

# Estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en educación básica

Inclusive Methodological Strategies for the Attention of Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Basic Education

Estratégias Metodológicas Inclusivas para a Atenção de Estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) na Educação Básica

Jael Jamilyeth Castro Intriago  
Karen Gabriela Bone Estupiñan  
Esther Carlin Chavez

## Abstract

This study aimed to analyze inclusive methodological strategies applied in basic education for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). It followed a mixed approach, with a non-experimental, field design and exploratory-descriptive scope. The sample consisted of 30 teachers from the Andrés de Vera Educational Unit. A structured questionnaire was used as the data collection instrument. Results show a favorable attitude toward inclusion, although strategies are applied in a limited and unsystematic way. The study concludes that strengthening teaching practices through inclusive methodological proposals is essential to promote attention, active participation, and meaningful learning among students with ADHD.

**Keywords:** inclusive education; ADHD; methodological strategies; basic education; attention to diversity.

### How to cite:

Castro, J., Bone, K., Carlin, E., (2026) Estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en educación básica. *Revista Iberoamericana De educación*, 10 (1).

Received: Enero, 2026  
Approved: Febrero, 2026

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

### Información de autores

\*Universidad Estatal De Milagro,  
jcastroi4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7437-3195>

\*\* Universidad Estatal De Milagro,

karen9283@live.com

<https://orcid.org/0009-0003-5190-8406>

\*\*\* Universidad Estatal de Milagro – UNEMI, Milagro, Ecuador

ecarlinc@unemi.edu.ec  
Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

elcarlinc@ube.edu.ec;  
<https://orcid.org/0000-0002-5262-1533>

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas inclusivas aplicadas en la educación básica para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, de campo y alcance exploratorio-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Unidad Educativa Andrés de Vera. Se aplicó un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidencian una actitud favorable hacia la inclusión, aunque las estrategias se aplican de manera limitada y poco sistemática. Se concluye que es necesario fortalecer la práctica docente mediante propuestas metodológicas inclusivas que promuevan la atención, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH.

**Palabras clave:** educación inclusiva; TDAH; estrategias metodológicas; educación básica; atención a la diversidad.

## Resumo

Este estudo teve como objetivo analisar as estratégias metodológicas inclusivas aplicadas na educação básica para estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Desenvolveu-se sob uma abordagem mista, com desenho não experimental, de campo e alcance exploratório-descriptivo. A amostra foi composta por 30 docentes da Unidade Educativa Andrés de Vera. Utilizou-se um questionário estruturado como instrumento de coleta de dados. Os resultados evidenciam uma atitude favorável à inclusão, embora as estratégias sejam aplicadas de forma limitada e pouco sistemática. Conclui-se que é necessário fortalecer a prática docente por meio de propostas metodológicas inclusivas que promovam atenção, participação ativa e aprendizagem significativa dos estudantes com TDAH.

**Palavras-chave:** educação inclusiva; TDAH; estratégias metodológicas; educação básica; atenção à diversidade.

## INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se ha convertido en uno de los trastornos mentales más diagnosticados en el mundo. Su diagnóstico es uno de los más prevalentes en la psicopatología infantil internacional que precisa un diagnóstico desde la más temprana edad, pues son uno de los mayores riesgos que atentan contra la autonomía del individuo. (Londoño Paredes, 2017).

En la Educación Básica, los salones de clases se caracterizan por la diversidad enorme que existe con respecto a los ritmos, estilos y necesidades específicas de los estudiantes. Esta característica se relaciona con los ambientes de aprendizaje que, al decir de Angulo De la Fuente (2024) se refiere al entorno social, psicológico y físico de aprendizaje, es decir, el ambiente psicosocial y el ambiente físico muy necesario de tener en cuenta cuando se cuenta en el aula con estudiantes con El trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH como es una de las Necesidades Educativas Especiales (por sus siglas NEE) Su condición es neurobiológica manifestándose a través de dificultades como mantener la atención, impulsividad y en muchos casos hiperactividad motora. (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020). Cada una de estas características pueden influir mucho en el desempeño académico, comportamiento en el salón y en la forma en cómo se relaciona con los compañeros y docentes si no se brinda una atención educativa correcta.

En el contexto de las instituciones de educación básica, se ha podido observar que los estudiantes con TDHA presentan varias dificultades como mantener la atención, seguir instrucciones, conducta etc. Estas situaciones influyen en el desempeño académico y asimismo en la integración social en el salón. Se ha observado que, en muchos casos, las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no siempre tienen en cuenta las condiciones de los estudiantes por lo que el interés no es constate y no se logran los objetivos educativos. Es por ello importante mejorar las estrategias metodológicas, dinámicas, didácticas y con recursos que permitan la innovación y el aprendizaje significativo en los estudiantes con TDAH. Asimismo, resulta vital fortalecer y mejorar los conocimientos de los docentes en metodologías para estudiantes con esta condición.

En el contexto de la Educación Básica, se evidencian diferentes manifestaciones relacionadas a la incorrecta atención pedagógica de los estudiantes con TDAH. Autores como Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) mencionan que entre las manifestaciones más

notorias son la falta de atención en clases, impulsividad en la atención, desmotivación y bajo nivel de autorregulación. Cada una de estas conductas se pueden ver plasmadas en el incumplimiento de las actividades en clases, nivel académico bajo, problemas para relacionarse con los compañeros y la desmotivación en el ámbito académico.

Del mismo modo, según Muntaner Guasp, Pinya Medina y Mut Amengual (2020) las metodologías tradicionales también son un factor que influye demasiado en el aprendizaje de los niños con TDAH, ya que limitan la participación, no encienden la participación y en muchos casos no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, creando barreras para la inclusión y afecta el proceso de formación y de enseñanza- aprendizaje.

Las causas del problema se manifiestan en diferentes niveles. Entre las causas primarias se evidencia el limitado conocimiento y capacitación docente sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y la falta de aplicación de estrategias, técnicas y metodologías inclusivas, lo que conlleva a una situación compleja al momento de dar una atención pedagógica a este tipo de estudiante.

Si los docentes tienen falencias al momento de realizar adaptaciones curriculares, aplicar metodologías actividad y en muchos casos dentro de las instituciones existe escasas en los recursos didácticos y tecnológicos la atención se complejiza y no se alcanzan los resultados esperados. Es importante que las instituciones educativas se preocupen porque los docentes tengan las competencias necesarias para poder tener una excelente intervención hacia estudiantes con NEE. (UNESCO,2020)

En la primera veintena de años del siglo XXI, (Paz, 2017) da cuenta de que en el Ecuador no existe un estudio de estadísticas reales respecto al TDAH, por lo que la ausencia de datos al respecto representa una de las principales limitaciones para la detección y manejo oportuno del TDAH por parte de docentes de educación básica. Esto último, está debido principalmente a que dichos docentes no cuentan con herramientas terapéuticas y pedagógicas que permitan hacer frente a las necesidades de los estudiantes con TDAH

Esta realidad afecta la calidad de procesos formativo, ya que no se aplican de manera correcta las estrategias inclusivas acorde a las necesidades educativas de los estudiantes tales como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La falta de metodologías flexibles e inclusivas dificultan la formación,

motivación y participación de los estudiantes en el salón, perjudicando al desempeño académico. Por ello es necesario que se implementen estrategias metodológicas activas con el propósito de mejorar la práctica docente y garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes con TDAH.

A nivel internacional, las necesidades específicas como el TDAH se encuentran enmarcadas dentro de las políticas educativa promovidas por los organismos como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud. En muchos países de Europa y América Latina el TDAH es una condición que requiere adaptaciones metodológicas y didácticas, y se requieren docentes con capacidad para garantizar la igualdad y la permanencia escolar de los estudiantes con este tipo de NEE.

Sin embargo, estudios internacionales muestran que, pese a las normativas existentes, en estos países existen dificultades en la aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica para el TDAH. Entre los mayores retos evidenciados están la falta de docentes capacitados, deficiencia en las adaptaciones curriculares, falta de metodologías activas entre otras. Es por ello que se destaca la necesidad de fortalecer cada una de estas prácticas para mejorar la atención de los estudiantes con esta condición y cumplir con los objetivos educativos (Suarez, Solórzano, Erazo, Oñate & Lamingo, 2020).

En Ecuador, la atención a estudiantes con NEE está respaldada por la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las mismas que garantiza que la educación sea inclusiva, de calidad y equitativa para los estudiantes, sin importar la condición. Dicho ministerio de educación promueve las buenas prácticas pedagógicas y metodologías activas a través de lineamientos direccionados a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

No obstante, en las instituciones del Ecuador se desarrollan desafíos en la atención a los estudiantes con TDAH (Muñoz, 2025). En muchos casos se mezclan otros desafíos como la carga estudiantil, limitación en recursos, poco conocimiento en la atención al TDAH lo que dificulta el aprendizaje a los estudiantes con esta condición. Esto ocasiona que no se pueda responder a las necesidades educativas, afectando el rendimiento académico, comportamiento en el aula y asimismo en la relación entre compañeros y docentes.

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación favorece el análisis para proponer estrategias metodológicas, que faciliten el

aprendizaje, atención y participación en los estudiantes con TDAH, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Del mismo modo, brindará a los docentes herramientas prácticas para adaptar sus metodologías a fin de que los estudiantes con esta condición puedan tener un aprendizaje significativo, sin excluir a nadie.

En el ámbito social y educativo, esta investigación es importante, ya que promueve la inclusión educativa y el respeto a los estudiantes con NEE, fortaleciendo la convivencia escolar, y el desarrollo y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, aporta al cumplimiento de las normas políticas educativas nacionales orientadas a la atención de los estudiantes con necesidades educativas específicas, como lo establece la normativa vigente en el Ecuador. Es trascendental recordar que todos tienen derecho a una educación digna y desechar prácticas excluyentes dentro de los salones de clases.

Para lograr tales propósitos se acude a la teoría sustentada en la articulación de principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, asimismo como en su importancia práctica al contribuir al mejoramiento del proceso docente en la educación básica.

De igual manera, el estudio se apoya en un enfoque metodológico contextualizado y orientado a la realidad del aula regular en la Educación Básica. Esta investigación responde a una necesidad que posee el sistema educativo ecuatoriano: la formación de los docentes con competencias pedagógicas para implementar y desarrollar estrategias metodológicas inclusivas que ayuden al aprendizaje significativo, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

En consonancia con los procesos planteados, el problema identificado contempla la pregunta de investigación formulada: ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas inclusivas implementadas por los docentes en la atención, participación y aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la educación básica? Para lo que se establecieron los objetivos siguientes:

**Objetivo general**

Analizar las estrategias metodológicas inclusivas aplicadas en la educación básica para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con el fin de

fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover su inclusión educativa.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente el estudio a partir de una revisión de literatura científica y normativa educativa relacionada con el TDAH y la inclusión escolar.
2. Identificar las principales características y necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el contexto de la educación básica.
3. Describir las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con TDAH dentro del aula regular.

4. Proponer estrategias metodológicas inclusivas que favorezcan la atención, la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH en la educación básica.

La investigación se justifica desde tres perspectivas complementarias. En el plano **teórico**, se sustenta en los principios de la educación inclusiva y en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueven la diversificación de estrategias pedagógicas para garantizar el derecho a una educación de calidad y atender la diversidad en el aula (UNESCO, 2020; APA, 2022). En el plano **práctico**, responde a la necesidad de los docentes de educación básica de contar con herramientas concretas para atender a estudiantes con TDAH, quienes enfrentan dificultades de atención, impulsividad y conducta que afectan su rendimiento y convivencia escolar (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020; Muntaner-Guasp et al., 2022). Finalmente, desde el plano **metodológico**, se justifica la aplicación de estrategias activas y constructivistas que favorezcan la motivación, participación y aprendizaje significativo, fortaleciendo la inclusión y la equidad en la educación básica (Tobón Gaviria & Cuesta Palacios, 2020; Herrerías & De La Rosa, 2025).

## MARCO TEÓRICO

Educación inclusiva en la educación básica

La educación inclusiva se apoya en el derecho que todos los estudiantes poseen y que garantiza su participación en el sistema educativo para que tenga una formación académica, sin importar las condiciones personales y sociales. La educación inclusiva reconoce que existen diferentes estudiantes con capacidades y estilos de aprendizaje dentro de los salones de clases, y asimismo promueve la eliminación de las barreras educativas que existen en el ámbito

escolar, ayudando a que se fomente la equidad y la igualdad (UNESCO, 2020).

En la etapa de la Educación Básica, la inclusión resulta necesaria, ya que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes desde los niveles de preparatoria hasta nivel de básica superior, fortaleciendo no solo las habilidades académicas, sino también habilidades blandas, emocionales y de convivencia con los demás. Una educación inclusiva ayuda a que se desarrollen ambientes de aprendizajes justos, donde se fomenten valores como el respeto, solidaridad, cooperación, enriqueciendo el proceso de formación dentro del sistema educativo (Ainscow et al., 2006).

Del mismo modo, la educación inclusiva se fundamenta en principios como la equidad, inclusión, participación y respeto a la diversidad, direccionadas a la mejora de prácticas pedagógicas que permita el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes. Cada uno de estos principios busca responder a las necesidades individuales que poseen los estudiantes, ya que incluso no solo se refiere a atender a los estudiantes que poseen NEE sino a todos, de esta manera promoviendo entornos y ambientes de aprendizajes adaptados a cada estilo que posee el estudiante. La UNESCO (2017) que los principios de inclusión son:

- **Equidad:** Garantiza que todos los estudiantes reciban los apoyos necesarios según sus necesidades, promoviendo igualdad de oportunidades en el aprendizaje.
- **Respeto a la diversidad:** Reconoce y valora las diferencias individuales como parte natural del aula, evitando cualquier forma de discriminación.
- **Participación:** Promueve la intervención activa de todos los estudiantes en las actividades escolares y en la vida del aula.
- **Accesibilidad:** Asegura el acceso físico, curricular y comunicativo a los espacios, recursos y contenidos educativos.
- **Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación:** Identifica y reduce obstáculos que dificultan el desarrollo educativo de los estudiantes.
- **Flexibilidad curricular:** Adapta contenidos, metodologías y evaluaciones para responder a las diversas necesidades educativas.
- **Corresponsabilidad:** Involucra a docentes, familias y comunidad educativa en la construcción de una educación inclusiva.
- **Educación de calidad para todos:** Afirma el derecho universal a una enseñanza pertinente y significativa.

Asimismo, la educación inclusiva es fundamenta en los derechos, el cual establece que todos tienen derecho a una educación de calidad,

en es por ello que el rol del docente es significativo en el proceso educativo, ya que debe tener los conocimientos necesarios para realizar adaptaciones, aplicar estrategias y utilizar recursos que permitan que cada estudiante tenga un aprendizaje fortalecido en buenas prácticas pedagógicas (Herrera et al., 2018).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El trastorno por Déficit de Atención (TDAH) es una condición relacionada al neurodesarrollo, que se muestra durante los primeros años de vida y puede prolongarse durante toda la vida escolar. El TDAH es caracterizado por tener patrones de inatención, hiperactividad que impide un correcto desenvolvimiento en el desarrollo de actividades académicas. Estas características no son únicas al factor conductual, sino que también estas relacionadas a los procesos de autorregulación (Saquinaula Otavalo, 2024).

Entre las principales características de TDAH se encuentran la falta de atención, dificultad para seguir instrucciones, problemas en la organización de actividades entre otras. Cada una de estas manifestaciones puede variar según el contexto en el que se encuentre y el tipo de actividad que esté desarrollando. En el proceso educativo, estas características son un desafío tanto para el docente y el estudiante, especialmente cuando no se atiende a la necesidad con estrategias pedagógicas inclusivas (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020).

En el contexto educativo, el TDAH muestra a través de diversas conductas de los estudiantes que impiden un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes con esta condición suelen presentar dificultades para seguir instrucciones al momento de realizar actividades escolares o evaluaciones, organizar las tareas y mantener la atención – concentración, lo que puede conllevar a un rendimiento académico bajo y a no cumplir con los objetivos educativos establecidos.

Asimismo, esta condición puede expresarse a través movimientos particulares y constante, dificultad para estar sentado y continuamente tienen la necesidad de estar levantándose en los alrededores del salón (Hernández et al., 2019).

Por otro lado, en el ámbito social, las manifestaciones expresadas por el TDAH influyen en la relación entre docentes y compañeros. La impulsividad que desarrollar puede generar distracciones, interrupciones y dificultades para respetar el turno al momento de participar. Por eso es necesario que las unidades educativas reconozcan que estas conductas son parte de una condición, para tener presente esto y poder atender a través de prácticas inclusivas.

### Impacto del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que afecta directamente a la capacidad de aprender debido a la falta de atención, causado por su condición y al mismo tiempo por la falta de estrategias adecuadas dentro del este proceso educativo. En el ámbito educativo, los estudiantes con TDAH suelen mostrar problemas en sus funciones ejecutivas como la toma de decisiones, control de la atención, inhibición, planificación y fluidez verbal. Como resultado de esto, pueden experimentar desmotivación y baja autoestima, afectando esas ganas de aprender (Paredes & Mera, 2022).

En el proceso educativo, el TDAH en la enseñanza forma un escollo para los docentes quienes deben de adaptar las técnicas, instrumentos, metodologías y formas de evaluación para atender a las NEE de los estudiantes sin dejar a un lado a los demás. La falta de formación y capacitación a docentes en educación inclusiva puede resultar complejo para atender a estudiantes con TDAH incrementando las posibilidades de un aprendizaje regular posibles entornos de exclusión. Es por eso necesario que las instituciones promuevan y motiven a los docentes capacitarse para favorecer al desarrollo y aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH (Santín et al., 2024).

### Rol del docente frente a la atención de estudiantes con TDAH

Estudios plantean que el rol del docente frente a estudiantes con TDAH, en la actualidad a experimentado una transformación exponencial en el contexto educativo. Menciona que el docente del siglo XXI debe de responder a aspectos sociales y escolares, lo que implica comprender cada uno de los estilos de aprendizajes de los estudiantes y tener la diversidad escolar presente en cada momento. Esto quiere decir que el docente el rol deja de ser un simple transmisor de conocimiento, y pasa a ser un guía para los estudiantes, con una función más reflexiva, orientado a la adaptación de la práctica docente a las NEE de los estudiantes con TDAH, promoviendo la inclusión en el proceso educativo (Pintos, 2022).

Por otra parte, la atención a los estudiantes con TDAH requiere que el docente sepa con exactitud que es el TDAH, ya que es un aspecto clave para poder generar las adaptaciones curriculares y estrategias didácticas adecuadas. El rol del docente debe estar estructurado desde la comprensión, el acompañamiento y el respeto del estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes con esta condición. Desde esta perspectiva, el docente es guía en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los niños con TDAH guiando a cada uno para potenciar las habilidades y de esta manera contribuir al desarrollo académico y social dentro del salón de clases (Pintos, 2022).

#### Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con TDAH

Las estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con TDAH tienen como objetivo poder dar respuesta a las necesidades educativas específicas de atención, organización, autorregulación y motivación que los estudiantes tienen en el salón de clases. El hecho de aplicar metodologías innovadoras y flexibles, como la diversificación de las actividades, contribuye a mejorar cada uno de los aspectos que presentan los estudiantes con TDAH y que impiden un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, el empleo de recursos tecnológicos, recursos visuales y dinámicas ayudan a reducir la distracción y mejorar la comprensión de los contenidos en las diferentes áreas de conocimiento. (Santín et al., 2024).

Además, tener en cuenta las recomendaciones que hace el enfoque DUA es necesario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, debido a que el trabajo colaborativo, aprendizaje por descubrimiento, estrategias interactivas son claves para una educación inclusiva en los salones. La práctica de los enfoques como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) o constructivismo permiten que el docente realice adaptaciones sin dejar a un lado a los demás estudiantes, teniendo resultados que permiten una educación de calidad y equitativa (Santín et al., 2024).

#### Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque metodológico

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque metodológico educativo que busca dar respuesta a las necesidades educativas que existen en los salones debido a la diversidad de estilos de aprendizaje que existen y NEE. Este enfoque propone que la planificación curricular en el orden de aprendizaje tenga las diferentes individuales de los estudiantes presentes, evitando que se planifique el doble, ya que se realiza una planificación para toda una clase. Este enfoque permite adaptar los contenidos, técnicas, metodologías a las NEE favoreciendo la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Tenecela et al., 2020).

El DUA se muestra en tres principios fundamentales: presenta la información de distintas maneras, permite que los estudiantes muestren lo que aprenden de diferentes maneras o como a ellos les gustaría mostrarla fomentando la motivación y el interés por

aprender. Esto quiere decir que estos principios ayudan a que los estudiantes con TDAH puedan concentrarse mejor, moderar su comportamiento y mejorar la participación en clases. Asimismo, el DUA fortalece el rol de docente, ya que brinda metodologías atractivas y dinámicas que permiten un ambiente llamativo para aprender (Gómez Melgarejo, 2024).

#### Beneficios de la aplicación de estrategias inclusivas

Las estrategias inclusivas en los salones ayudan a que los estudiantes desarrollen una participación activa, indistintamente de sus características individuales o NEE. Estas estrategias ayudan que crear ambientes de aprendizajes armónicos, en los que existe un respeto a los ritmos y estilos de aprendizajes que posee cada estudiante. Adaptar la enseñanza para todos los estudiantes, de esta manera se verá un progreso en los aprendizajes de los estudiantes con TDAH y todo el grupo en general. Otro beneficio es hacer que las diferencias sean menos diferentes, ya que la diversidad de aprendizaje es notoria pero el docente debe cumplir el rol de transformar cada clase única aun sabiendo que existen diferentes estilos de aprendizaje y de esta manera tener un avanza para cumplir con los objetivos educativos (Ramírez, 2024).

Del mismo modo, las estrategias inclusivas fortalecen el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes, ya que beneficia al respeto a las diferencias que existen en los salones, el trabajo cooperativo entre otros. Estas prácticas van a incidir de forma positiva en los estudiantes con TDAH y el resto del grupo, permitiendo que al momento de demostrar las habilidades y destrezas lo hagan con seguridad sin sentir exclusión. Desde la perspectiva docente, la implementación del DUA mejora la práctica docente y favorece significativamente a la enseñanza, siempre que se sepa aplicar cada uno de los principios se podrá alcanzar una educación inclusiva y de calidad (Ramírez, 2024).

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Enfoque de la investigación

El estudio adopta un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que combina la recopilación y análisis de datos numéricos con la interpretación de percepciones y prácticas pedagógicas:

- Cuantitativo, porque se aplicó un cuestionario estructurado a docentes, lo que permitió obtener datos numéricos y realizar un análisis descriptivo de las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas en la educación básica.

- Cualitativo, porque se busca comprender y analizar en profundidad las percepciones docentes respecto a la atención educativa de estudiantes con TDAH, interpretando el significado de las prácticas inclusivas en su contexto natural.

Este enfoque resulta pertinente porque permite triangular la información: por un lado, describir las prácticas pedagógicas inclusivas desde datos cuantificables; y por otro, comprender las experiencias y significados atribuidos por los docentes, enriqueciendo la interpretación de los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

#### Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en un alcance exploratorio-descriptivo y propositivo:

- Exploratorio, porque aborda un tema poco investigado en el contexto ecuatoriano, como es la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la educación básica, y busca generar un primer acercamiento a la realidad de los docentes frente a esta problemática.

- Descriptivo, ya que se orienta a caracterizar las principales estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los docentes, así como las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, sin establecer relaciones causales entre variables.

- Propositivo, porque a partir del análisis realizado se plantean estrategias metodológicas inclusivas que favorezcan la atención, la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH, aportando alternativas prácticas para mejorar la inclusión educativa.

Asimismo, se adopta un diseño no experimental de campo, dado que la información se obtiene directamente de los docentes mediante la aplicación de encuestas, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. En este sentido, la investigación se limita a observar y describir el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, manteniendo un carácter no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

#### Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los 60 docentes que laboran en la Unidad Educativa Andrés de Vera, quienes participan directamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica. Para la selección de los participantes se empleó

un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los docentes para responder el instrumento de investigación.

La muestra estuvo constituida por 30 docentes, número que se considera adecuado para obtener información pertinente y significativa sobre las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas en la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), garantizando la viabilidad y el alcance del estudio dentro del contexto institucional.

#### Técnicas e instrumentos de recolección

Para el análisis de las estrategias metodológicas inclusivas aplicadas por los docentes, se aplicó una encuesta con preguntas cerradas, diseñadas a partir de operacionalización de las variables (tabla 1).

Este instrumento permitió identificar la planificación inclusiva, el uso de metodologías inclusivas activas y la gestión del aula direccionada a la atención de los estudiantes con TDAH en la educación básica, teniendo en cuenta la percepción docente como fuente relevante de información.

Asimismo, para evaluar la atención educativa brindada a los estudiantes con TDAH, el cuestionario incluyó ítem relacionados a esta variable que se relacionaba con la atención, concentración, participación etc. Estos aspectos son necesarios para comprender el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el proceso de formación de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a docentes.

**Tabla 1.**  
**Operacionalización de las variables**

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems de la encuesta (docentes)
<b>Estrategias metodológicas inclusivas (Independiente)</b>	Conjunto de acciones pedagógicas planificadas y flexibles que el docente aplica desde un enfoque inclusivo para atender la diversidad del aula y garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH (Tomlinson, 2014; UNESCO, 2020).	<b>Planificación inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de actividades</li> <li>✓ Organización flexible del tiempo</li> </ul>	<p><b>Ítem 1.</b> El docente adapta las actividades de manera inclusiva según las necesidades de los estudiantes con TDAH.</p> <p><b>Ítem 2.</b> El docente organiza el tiempo de forma flexible para favorecer la participación de estudiantes con TDAH.</p>
		<b>Metodologías activas inclusivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias participativas</li> <li>✓ Recursos visuales y multisensoriales</li> </ul>	<p><b>Ítem 3.</b> El docente utiliza metodologías activas inclusivas que favorecen la atención de los estudiantes con TDAH.</p> <p><b>Ítem 4.</b> El docente emplea recursos visuales y multisensoriales para facilitar la comprensión de todos los estudiantes.</p>
		<b>Gestión inclusiva del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normas claras y consensuadas</li> <li>✓ Manejo positivo de la conducta</li> </ul>	<p><b>Ítem 5.</b> El docente establece normas claras y consensuadas que promueven un ambiente inclusivo en el aula.</p> <p><b>Ítem 6.</b> El docente aplica estrategias inclusivas y positivas para regular la conducta de los estudiantes con TDAH.</p>

Fuente: Elaboración propia

## RESULTS

### - Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Se aplicó el instrumento de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Andrés de Vera que corresponden a 30 docentes, los mismos que durante los 2 últimos años han trabajado con estudiantes con TDAH.

Tabla 2

### Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Ítems	Alternativas %			
	1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo			
	1	2	3	4
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
El docente adapta las actividades de manera inclusiva según las necesidades de los estudiantes con TDAH.	8 (26,7%)	10 (33,33%)	9 (30%)	3 (10%)
El docente organiza el tiempo de forma flexible para favorecer la participación de estudiantes con TDAH	7 (23,3%)	11 (36,7%)	9 (30%)	3 (10%)
El docente utiliza metodologías activas inclusivas que favorecen la atención de los estudiantes con TDAH.	9 (30%)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	3 (10%)
El docente emplea recursos visuales y multisensoriales para facilitar la comprensión de todos los estudiantes.	6 (20%)	9 (30%)	11 (36,7%)	4 (13,3%)
El docente establece normas claras y consensuadas que promueven un ambiente inclusivo en el aula.	5 (16,7%)	8 (26,7%)	12 (40%)	5 (16,7%)
El docente aplica estrategias inclusivas y positivas para regular la conducta de los estudiantes con TDAH.	10 (33,3%)	9 (30%)	8 (26,7%)	3 (10%)
El estudiante con TDAH mantiene la atención durante las actividades académicas	12 (40%)	10 (33,3%)	6 (20%)	2 (6,7%)
El estudiante con TDAH sigue las instrucciones dadas por el docente.	11 (36,7%)	9 (30%)	7 (23,3%)	3 (10%)
El estudiante con TDAH participa activamente en las actividades de clase	10 (33,3%)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	2 (6,7%)
El estudiante con TDAH cumple con las tareas y evidencia avances en su aprendizaje.	11 (36,7%)	9 (30%)	7 (23,3%)	3 (10%)

Fuente: Elaboración propia

La encuesta fue aplicada a 30 docentes de la Unidad Educativa Andrés de Vera, quienes durante los dos últimos años han trabajado con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. El instrumento aplicado permitió identificar la percepción docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas y el comportamiento académico de los estudiantes con esta condición.

Con respecto a las actividades de manera inclusiva según las necesidades de los estudiantes con TDAH, los resultados evidencian una tendencia predominantemente desfavorable. El 60% de los docentes se ubica entre “Totalmente en desacuerdo” (26,7%) y “En desacuerdo” (33,3%), mientras que solo el 40% manifiesta estar “De acuerdo” (30%) o “Totalmente de acuerdo” (10%). Esto refleja que los docentes no desarrollan una adaptación pedagógica estructurada dentro del salón de clases, que permita cubrir las necesidades de los estudiantes con esta condición. (Estrella & Guerrero, 2024)

Por otra parte, la organización flexible del tiempo para favorecer la participación de estudiantes con TDAH, el 60% de los docentes también se concentra en las categorías negativas (“Totalmente en desacuerdo” con 23,3% y “En desacuerdo” con 36,7%), frente a un 40% que indica aplicar esta estrategia. Esto sugiere dificultades en la gestión del tiempo como elemento clave para la inclusión educativa, ya que sin una planificación adecuada será imposible que un docente pueda cubrir con los objetivos educativos de todos los estudiantes (Sagredo-Lillo et al., 2020).

En cuanto al uso de metodologías activas inclusivas, los resultados muestran una distribución similar, ya que el 63,3% de los docentes se posiciona entre “Totalmente en desacuerdo” (30%) y “En desacuerdo” (33,3%), mientras que apenas el 36,7% afirma emplearlas de forma positiva. Esta situación evidencia una limitada implementación de metodologías que favorezcan la atención y participación de estudiantes con TDAH (Muntaner-Guasp et al., 2022)

Por el contrario, el uso de recursos visuales y multisensoriales presenta resultados relativamente más favorables. Un 50% de los docentes se ubica entre “De acuerdo” (36,7%) y “Totalmente de acuerdo” (13,3%), mientras que el otro 50% mantiene posturas de desacuerdo. Esto indica que, aunque existe un mayor acercamiento a este tipo de recursos, su aplicación aún no es de forma general por todos los docentes de la institución (Espinales, 2025).

En relación con el establecimiento de normas claras para promover un ambiente inclusivo, los resultados muestran una tendencia positiva moderada, ya que el 56,7% de los docentes se posiciona entre “De acuerdo” (40%) y “Totalmente de acuerdo” (16,7%). Sin embargo, un 43,4% aún se mantiene en desacuerdo, lo que evidencia dificultad e inconsistencia en la organización de normas que permitan una gestión clima de aula correcto (Morán et al., 2025).

Respecto a la aplicación de estrategias inclusivas y positivas para regular la conducta de los estudiantes con TDAH, los datos reflejan nuevamente una tendencia desfavorable, con un 63,3% de respuestas concentradas entre “Totalmente en desacuerdo” (33,3%) y “En desacuerdo” (30%). Esto demuestra que la regulación conductual desde un enfoque inclusivo continúa siendo una de las principales debilidades en la práctica docente (Muntaner-Guasp et al., 2022).

Con respecto a los indicadores relacionados con el desempeño del estudiante con TDAH, los resultados evidencian dificultades significativas. El 73,3% de los docentes considera que los estudiantes no mantienen la atención durante las actividades académicas, mientras que solo el 26,7% percibe lo contrario. De manera similar, el 66,7% indica que los estudiantes con TDAH no siguen adecuadamente las instrucciones del docente, y el mismo porcentaje señala una baja participación activa en las actividades de clase (Martínez Suárez, 2010).

Finalmente, respecto al cumplimiento de tareas y evidencias de avances en el aprendizaje, el 66,7% de los docentes se ubica entre “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo”, lo que refleja que la mayoría percibe un bajo progreso académico en los estudiantes con TDAH, asociado a las limitaciones metodológicas y de atención previamente descritas. (Sánchez-Chiva & García-Castellar, 2022)

Los resultados de la encuesta aplicada permiten evidenciar que las estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con TDAH no se practican de manera estructurada en la Unidad Educativa Andrés de Vera. Las debilidades son notorias principalmente en indicadores como adaptación de actividades, el uso de metodologías activas inclusivas, control de conducta y la evaluación de desempeño, lo que confirma la existencia del problema de investigación establecido en esta investigación, y la necesidad del fortalecimiento en la formación docente e institucional.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados presenta dificultades al momento de implementar estrategias metodológicas inclusivas orientadas a la atención de estudiantes con TDAH, en la mayoría de los aspectos evaluados, especialmente en lo relacionado con las adaptaciones curriculares, el control del tiempo y el uso de metodologías adecuadas. Esta situación limita que los estudiantes con esta condición accedan a una formación educativa adecuada y equitativa. Si bien los docentes manifiestan tener presente el enfoque inclusivo, la falta de aplicación de metodologías y planificaciones inclusivas, así como de otros aspectos pedagógicos evaluados, genera prácticas que, de manera indirecta, conducen a la exclusión de estos estudiantes. Cada uno de los aspectos mencionados influye significativamente en el proceso de aprendizaje; por ello, se hace necesario que los docentes fortalezcan su formación continua, adquiriendo conocimientos y estrategias pedagógicas adecuadas para atender de manera efectiva a estudiantes con TDAH (Ibáñez Esteban, 2023).

Del mismo modo, los resultados muestran que la regulación de la conducta desde el enfoque inclusivo, forma parte de las principales debilidades que poseen los docentes, ya que el 60% expresa que no aplica estrategias que permitan regular la conducta de los estudiantes con TDAH. Es preocupante, debido a que el manejo de la conducta es un aspecto esencial para favorecer la atención, participación y pertenencia de los estudiantes con TDAH en el salón de clases. Estudios demuestran que las estrategias para el manejo de la conducta de los estudiantes influyen de forma positiva en la formación de los estudiantes con esta condición. (Sánchez Andrade & Alcívar Pincay, 2024).

En relación con el desempeño de los estudiantes con TDAH, los docentes perciben un nivel bajo en aspectos como la atención, la participación y el seguimiento de instrucciones, entre otros. Estos resultados pueden interpretarse como una consecuencia del predominio de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien en la actualidad el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) ha sido incorporado como enfoque en el sistema educativo ecuatoriano, su aplicación aún se encuentra en una fase de aprendizaje y apropiación por parte del profesorado. En este sentido, diversos autores coinciden en que el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe sostenerse en enfoques tradicionales, ya que estos generan mayores dificultades en el desarrollo de actividades académicas para los estudiantes con TDAH. (Abad Jiménez, 2025).

Finalmente, los hallazgos reafirman la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva y TDAH. La literatura expresa que la capacitación continua y el trabajo colaborativo entre docentes, DECE, directivo y equipos de apoyo son importantes para garantizar la atención educativa equitativa. En este sentido, los resultados del estudio confirman que las debilidades evidenciadas no responden únicamente a factores individuales, sino también limitaciones en recursos dentro de la institución, lo que exige acciones orientadas a mejorar la calidad en educación inclusiva. Del mismo modo, demostrando que las estrategias metodológicas inclusivas son esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, complementadas con recursos que permitan que los estudiantes con esta condición puedan tener una adecuada formación inclusiva (Crespo-Castillo et al., 2024; UNESCO, 2020).

Propuesta de estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con TDAH en la educación básica

Tabla 3

Propuesta de estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con TDAH en la educación básica

ESTRATEGIA	ANÁLISIS
Estructuración del aula y rutinas claras.	La organización del aula a través de rutinas visibles, normas claras favorece la comprensión y el seguimiento de instrucciones en estudiantes con TDAH. Esta estrategia ayuda a la reducción de la ansiedad, mejora la atención y evita conductas negativas, promoviendo el ambiente inclusivo (López & Rojas, 2024).
Aplicación de estrategias de autorregulación conductual	El uso de refuerzo positivo adecuado de estrategias conductuales puede mejorar la conducta, la atención y la inclusión de los niños con TDAH en el contexto escolar (Ortiz Vargas, 2025) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Segmentación de tareas con refuerzo positivo</li> <li>b) Organización flexible del tiempo</li> <li>c) Uso de apoyos visuales y multisensoriales</li> </ul>
Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	El DUA permite diversificar la forma de presentar los contenidos, fomentar la participación y ofrecer múltiples opciones de evaluación. Esta flexibilidad metodológica responde a la diversidad del aula y reduce las dificultades que enfrentan los estudiantes con TDAH cuando se emplean metodologías tradicionales. (Saborido Faria, 2024)
Formación docente continua en educación inclusiva y TDAH	La capacitación permanente del docente fortalece el conocimiento sobre las características del TDAH y el uso de estrategias inclusivas. Esta propuesta impacta directamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la atención adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes. (Caballero & Zarate, 2024)

Fuente: Elaboración propia

**CONCLUSIONES**

El estudio permitió identificar que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) presentan necesidades educativas específicas relacionadas con la atención sostenida, el seguimiento de instrucciones, la participación activa y el cumplimiento de tareas. Estas características demandan una respuesta pedagógica diferenciada y coherente con los principios de la educación inclusiva en la educación básica.

Asimismo, se concluye que las estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los docentes se aplican de manera limitada y poco sistemática. Si bien existe una disposición positiva hacia la inclusión y el respeto a la diversidad, persisten debilidades en la adaptación de actividades, la organización flexible del tiempo, el uso de metodologías activas y la implementación de estrategias conductuales positivas, lo que incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes con TDAH.

Finalmente, se concluye que resulta indispensable fortalecer la formación docente en TDAH y educación inclusiva, así como promover lineamientos institucionales que orienten la práctica pedagógica. La propuesta de estrategias metodológicas inclusivas presentada constituye un aporte orientador que puede contribuir a mejorar la atención educativa, favorecer la participación activa y potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH en la educación básica.

## REFERENCES

- Abad Jiménez, N. E. (2025). *Práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental con TDAH*.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203967157/improving-schools-developing-inclusion-mel-ainscow-alan-dyson-tony-booth>
- American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ta ed.)* <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Angulo De la Fuente, V. (2024). El ambiente físico de la sala de clases: Un ámbito de prácticas inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(1), 213-226. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v18n1/0718-7378-rlei-18-01-213.pdf>
- Barkley, R. A., & Poillion, M. J. (1994). Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. *Behavioral disorders*, 19(2), 150-152. <https://psycnet.apa.org/record/2014-57877-000>
- Castelo Muñoz, K. B. (2025). *Neurodidáctica y TDH en estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero (Bachelor's thesis, Riobamba,*

- Universidad Nacional de Chimborazo).  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15401>
- Crespo-Castillo, O. S., Mantilla-Crespo, P. A., & Armijos-Robles, D. M. (2024). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. *MQRInvestigar*, 8(4), 6393-6412.
- Espinales, G. J. R. (2025). Estrategias psicopedagógicas para trabajar en el área de matemática con un estudiante que presenta TDAH. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 6.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10130159>
- Estrella, D. A. R., & Guerrero, S. J. G. (2024). Potenciación de la Atención en Estudiantes con TDAH a través de Metodologías Activas e Inclusiva. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 43-60.
- Gómez Melgarejo, S. (2024). Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje para la enseñanza de la disolución kárstica en un Geoparque Mundial de la UNESCO. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/33419>
- Hernández, I., Cardozo, G., García, A., Franco, N., & Vargas, D. (2019). Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/mn35d1>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion\\_Rutas\\_cualitativa\\_y\\_cuantitativa.pdf](https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf)
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext)
- Herrerías, C. G., & De La Rosa, A. L. (2025). La educación inclusiva del alumnado con TDAH: una revisión sistemática. *Siglo Cero*, 56(4), 157-178. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/32381>
- Ibáñez Esteban, M. D. M. (2023). Propuesta de intervención psicoeducativa para trabajar las funciones ejecutivas a través de las TIC en alumnado con TDAH. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/19799>

- Londoño Paredes, D. E. (2017). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una mirada socio-cultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(132), 477-496. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n132/0211-5735-raen-37-132-0477.pdf>
- López, D. V. N., & Rojas, M. F. (2024). Estrategias Pedagógicas Dentro del Aula para la Detección y Manejo de Estudiantes con TDAH que Cursan Primaria. *Revista de investigación multidisciplinaria, Iberoamericana*, (4). <https://revistarimi.net/index.php/home/article/view/111>
- Morán, A. M. I., Mosquera, R. M. V., Albán, M. M. G., & Molina, D. M. S. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5637-e5637. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5637>
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846>
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200085](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085)
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194172481005/>
- Ortiz Vargas, N. M. (2025). Manejo conductual de niños con TDAH en el aula (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/items/69c4f534-6edb-4e95-9248-1791422a45a8>
- Paredes, A. D. P. C., & Mera, M. A. N. (2022). Influencia Del Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (Tdah) En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercero Bgu. *Revista Minerva*, 3(4), 70-85.

- <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/es/article/view/728>
- Paz (2017) Revista de Cultura de Paz, Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Volumen 1 (2017)
- Pintos, M. A. (2022). El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2103>  
<https://revistadiged.usac.edu.gt/index.php/home/article/view/11>
- Ramírez, C. M. G. (2024). Estrategias educativas inclusivas: un estudio de las prácticas docentes en un centro educativo privado. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 1(2), 33-43.  
<https://revistadiged.usac.edu.gt/index.php/home/article/view/11>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuro-psiquiatría*, 83(3), 148-156. ahora este solo dame el modelo de apa 7ma edicion citaa parafrasead  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuro-psiquiatría* 83 (3) 148-156.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972020000300148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148)
- Sagredo-Lillo, E. J., Bizarría Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista colombiana de educación*, (78), 343-360.
- Sánchez-Chiva, D., & García-Castellar, R. (2022). El Compromiso con la tarea en el alumnado con TDAH Análisis del tiempo de escritura digital. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 35-43. <https://www.redalyc.org/pdf/7423/742380758004.pdf>
- Santín, M. F. C., Toledo, R. Y. J., Palacios, M. S. C., Samaniego, J. L., & Silva, E. F. M. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3186-3204.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15080>
- Saquinaula Otavalo, G. (2024). Eficacia de la terapia cognitivo conductual en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3c3a43f-68e9-4382-b8a6-966c8cc4e755/content>
- Suarez, L., Solórzano, M., Erazo, E., Oñate, F., & Lamingo, G. (2020). El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico.  
[file:///C:/Users/Francisco%20Salazar/AppData/Local/Temp/268dc3a1-8bce-4ef3-b320-cac2f97f6e5f\\_tdah-rendimiento-academico.zip.e5f/tdah-rendimiento-academico.pdf](file:///C:/Users/Francisco%20Salazar/AppData/Local/Temp/268dc3a1-8bce-4ef3-b320-cac2f97f6e5f_tdah-rendimiento-academico.zip.e5f/tdah-rendimiento-academico.pdf)
- Tenecela, M. C. P., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72-101.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610751>
- Tobón Gaviria, I. C., & Cuesta Palacios, L. M. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000200166&script=sci\\_arttext4](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000200166&script=sci_arttext4)
- UNESCO. (2020). La inclusión y la educación: todos sin excepción.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2025). Inclusion in education: Leaving no learner behind. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/en/education/inclusion>
- Vergara, N. M. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 6(3), 740-758.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256>