

# Prácticas lúdicas inclusivas para el desarrollo psicomotriz en los niños con Síndrome de Down en las clases de Educación Física

## How to cite:

Pupiales L., Ricaurte E., Maqueira, G., Morales, D. (2025) Prácticas Lúdicas Inclusivas Para El Desarrollo Psicomotriz En Los Niños Con Síndrome De Down En Las Clases De Educación Física. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (3).

**Inclusive Playful Practices for Psychomotor Development in Children with Down Syndrome in Physical Education Classes**

**Práticas Lúdicas Inclusivas para o Desenvolvimento Psicomotor de Crianças com Síndrome de Down nas Aulas de Educação Física**

**Lenin David Pupiales Farinango\***

**Magda Elena Ricaurte Tapia\***

**Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo \***

**David Job Morales Neira MSc\***

Received: April, 2024

Approved: July, 2024

DOI: <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.283>

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

Magíster en pedagogía de la educación física inclusiva

Durán-Ecuador

ldpupialesf@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2627-9325>

Magda Elena Ricaurte Tapia

Durán-Ecuador

mericaurtet@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7004-4890>

Doctora en ciencias de la

Cultura Física

Durán-Ecuador

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-62823027>

Máster Universitario en

Formación de profesores de

secundaria de la República

Del Ecuador

Durán-Ecuador

dmoralesn@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4175-885X>

## Abstract

This study examines the impact of a unit based on inclusive playful practices on the psychomotor development of a seventh-grade student with Down Syndrome during Physical Education classes in the first trimester of the 2024–2025 school year. Its objective was to design and implement a pedagogical proposal adapted to the student's needs. The research followed a qualitative, descriptive case study design. Interviews, non-participant observation, and recording sheets were used. Results show improvements in coordination, autonomy, and social integration, concluding that adapted play fosters meaningful learning in inclusive educational contexts.

**Keywords:** Inclusive Physical Education, Down Syndrome, Playful Practices, Psychomotor Development, Case Study

## Resumen

El presente estudio analiza el impacto de una unidad didáctica basada en prácticas lúdicas inclusivas en el desarrollo psicomotor de un niño con Síndrome de Down de 7mo grado de educación general básica media, durante las clases de Educación Física del primer trimestre del periodo 2024-2025. Su objetivo fue diseñar e implementar una propuesta pedagógica adaptada a sus necesidades. La investigación siguió un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño de estudio de caso único. Se aplicaron entrevistas, observación no participante y fichas de registro. Los

resultados evidencian mejoras en coordinación, autonomía e integración social, concluyendo que el juego adaptado favorece aprendizajes significativos en contextos inclusivos.

**Palabras Clave:** Educación Física inclusiva, Síndrome de Down, Prácticas lúdicas, Desarrollo psicomotor, Estudio de caso.

### **Resumo**

Este estudo analisa o impacto de uma unidade didática baseada em práticas lúdicas inclusivas no desenvolvimento psicomotor de uma criança com Síndrome de Down, do 7º ano do Ensino Básico II, durante as aulas de Educação Física, no primeiro trimestre do ano letivo 2024-2025. O objetivo foi elaborar e implementar uma proposta pedagógica adaptada às necessidades da criança. A investigação seguiu uma abordagem qualitativa, com âmbito descritivo e desenho de estudo de caso único. Foram realizadas entrevistas, observação não participante e fichas de registo. Os resultados demonstram melhorias na coordenação, autonomia e integração social, concluindo que a brincadeira adaptada promove uma aprendizagem significativa em ambientes inclusivos.

**Palavras-chave:** Educação física inclusiva, Síndrome de Down, práticas lúdicas, desenvolvimento psicomotor, estudo de caso.

## **INTRODUCCIÓN**

La inclusión educativa de niños con Síndrome de Down en Educación Física continúa siendo un reto, pues aún faltan propuestas lúdicas adaptadas a sus necesidades psicomotrices y docentes capacitados en estrategias inclusivas, en este sentido Martínez y Fernández (2015) destacan que su desarrollo motor es más lento, pero programas psicomotrices bien estructurados pueden mejorar su coordinación, esquema corporal e interacción social. Sousa et al. (2023) complementan esta visión al evidenciar que durante juegos manipulativos con materiales sensoriales, los niños con esta condición demuestran capacidades similares a sus pares cuando reciben estímulos adecuados, sin embargo, aún existe una brecha entre las normativas inclusivas y su aplicación real en las aulas. Frente a este escenario surge la interrogante de investigación: ¿Cómo influyen las prácticas lúdicas inclusivas en el desarrollo psicomotriz del niño con Síndrome de Down de 7mo grado de educación general básica media, en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luciano

Germán Nastacuaz, durante el primer trimestre del periodo lectivo 2024–2025?

Por ello, este estudio tiene como propósito diseñar una unidad didáctica con prácticas lúdicas inclusivas mediante estrategias adaptadas, donde el juego sea un recurso pedagógico que favorezca el desarrollo psicomotor, la autonomía y la participación activa de un niño con Síndrome de Down en el 7mo grado de educación general básica media, esta intervención se realizó durante el primer trimestre del año lectivo 2024–2025 en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luciano Germán Nastacuaz, en San Lorenzo, Esmeraldas, Ecuador, donde las observaciones del docente permitieron analizar los cambios en el desempeño motriz, actitudinal y social del estudiante.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en marcos legales que respaldan el derecho a una educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad, a nivel internacional, la ONU y la UNESCO promueven la inclusión como principio esencial, mientras que en el contexto ecuatoriano, la Constitución (2008) en sus artículos 47 y 344, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A establecen políticas claras para asegurar la integración educativa, el acceso y la participación, además, la Guía de Adaptación Curricular para la Educación Especial e Inclusiva (2013) define tres niveles de ajuste que permiten personalizar la planificación docente según las necesidades de cada estudiante y garantizar su aprendizaje significativo en ambientes inclusivos.

Elsevier (2021) y Rojas et al. (2016) explican que el Síndrome de Down es una condición genética causada por un cromosoma adicional en el par 21, lo cual genera alteraciones físicas, cognitivas y motoras, manifestadas en hipotonía muscular, dificultades de coordinación y equilibrio, así como un ritmo más lento para adquirir habilidades motrices (Martínez & Antón, 2018). En este contexto, la Educación Física inclusiva constituye un espacio clave para promover el desarrollo psicomotriz mediante actividades adaptadas, con terapias físicas tempranas que mejoran la organización corporal y la calidad de vida (Polymeris, y otros, 2024). Además, Sacco et al. (2021) señalan que los programas motrices adaptados fortalecen el control postural, la percepción corporal y la confianza, facilitando la inclusión real.

Según Riquelme y González (2006), los niños con esta condición presentan hipotonía y dificultades motoras que limitan su participación activa, mientras que Martínez y García (2008) sostienen que los programas psicomotrices lúdicos permiten avances en la conciencia corporal y la autonomía funcional, Malak et al. (2013) complementan que estos programas mejoran el control postural y el desempeño académico, Castiñeira et al. (2022) evidencian que la rehabilitación psicomotriz temprana basada en juegos estructurados favorece el desarrollo motor grueso y la integración social, confirmando así la efectividad del juego como estrategia educativa inclusiva.

Desde una visión inclusiva, Errida et al. (2024) enfatizan que la educación debe garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas, valorando la diversidad como riqueza pedagógica, Borrel et al. (2024) resaltan que los niños con Síndrome de Down requieren estrategias psicomotrices adaptadas y acompañamiento sociofamiliar para favorecer su desarrollo y autonomía, Souza et al. (2021) recupera el legado de Piaget y Vygotsky al resaltar la importancia del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y motor, en este marco, prácticas inclusivas en Educación Física potencian la socialización, la autonomía y la participación activa, como demuestran Valdés y García (2024) y Gallon y Palma (2024), quienes evidencian los beneficios funcionales y emocionales de la actividad física adaptada.

Pagán Otero et al. (2021) y Schabbach (2024) coinciden en que el juego constituye una herramienta pedagógica esencial en el desarrollo psicomotor e inclusivo, estimulando la coordinación, el equilibrio y la expresión afectiva cuando es adaptado a las necesidades del estudiante y guiado por docentes capacitados, Efimenko y Moga (2022) complementan que metodologías como los juegos cooperativos y el trabajo en parejas mixtas promueven la participación activa y la autonomía del estudiante, en este sentido, el Currículo Nacional de Educación Física del 2016 del Ecuador articula estas prácticas lúdicas inclusivas como parte del eje de desarrollo corporal y la inclusión educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de investigación y diseño metodológico**

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en un diseño de estudio de caso único, descriptivo e interpretativo, lo cual permitió analizar en profundidad cómo una unidad didáctica

basada en prácticas lúdicas inclusivas incide en el desarrollo psicomotor de un niño con Síndrome de Down. La elección metodológica responde a la necesidad de comprender el fenómeno en su contexto natural, privilegiando la interacción social, el entorno educativo y las experiencias vividas por el estudiante, sin buscar generalizaciones estadísticas. A diferencia de los diseños pre-experimentales o cuasi-experimentales, que requieren grupos control o líneas base comparativas, este estudio se centra en una exploración contextualizada e intencionada, donde la unidad de análisis es el propio estudiante y su entorno pedagógico. Según González, Gómez, Rodríguez, Fernández y Vásquez (2024), el enfoque cualitativo en educación permite captar la complejidad de los procesos de inclusión, brindando una visión holística que facilita el análisis contextualizado de los avances psicomotores, actitudinales y sociales en situaciones educativas reales.

#### **Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es descriptivo, centrado en analizar los efectos de una intervención pedagógica lúdica inclusiva en el desarrollo psicomotriz de un niño con Síndrome de Down en el área de Educación Física, no busca generalizar resultados estadísticos, sino comprender los cambios observados en el desempeño motriz, actitudinal y social del estudiante dentro de su contexto educativo habitual. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luciano Germán Nastacuaz, durante el primer trimestre del periodo lectivo 2024–2025, abordando el fenómeno desde la interacción del niño con su entorno, el docente y los recursos lúdicos utilizados. Esta perspectiva contextualizada permite generar evidencias prácticas para el diseño de propuestas inclusivas adaptadas a realidades educativas similares.

#### **Muestra del estudio**

La muestra corresponde a un estudiante con Síndrome de Down, de 7mo grado de educación general básica media, matriculado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Luciano Germán Nastacuaz, cantón San Lorenzo, Esmeraldas, Ecuador. La selección fue intencional, considerando sus características psicomotrices y la disponibilidad del entorno educativo.

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para obtener una visión integral del proceso educativo y los cambios en el desarrollo psicomotor del estudiante, se utilizaron cinco instrumentos clave, en primer lugar, se aplicaron entrevistas

semiestructuradas al docente de Educación Física y al representante legal del niño, con el fin de explorar sus percepciones sobre la inclusión, el progreso psicomotor y el impacto emocional del juego como estrategia pedagógica. Además, la ficha de observación no participante permitió registrar conductas motrices, actitudinales y sociales del estudiante en contextos reales de clase, sin intervención directa. Como complemento cuantitativo, se empleó una escala de valoración psicomotriz adaptada, que midió de forma progresiva aspectos clave como coordinación, equilibrio y orientación espacial. Finalmente, el diario reflexivo del investigador aportó un registro narrativo de las experiencias vividas, enriqueciendo la interpretación desde una perspectiva situada y sensible.

### **Proceso metodológico**

El proceso metodológico se estructuró en tres fases articuladas, en la fase inicial se realizó una observación diagnóstica no participante cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo psicomotriz del estudiante antes de la intervención, así como registrar sus patrones de interacción y respuesta motriz en el entorno escolar, de manera complementaria se aplicaron entrevistas preliminares al docente de Educación Física y al representante legal recogiendo percepciones sobre las fortalezas, dificultades y expectativas relacionadas con el aprendizaje motriz del niño, en la fase de desarrollo se implementó la unidad didáctica basada en prácticas lúdicas inclusivas, la cual se diseñó y aplicó dentro del bloque curricular “Prácticas lúdicas” del Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador del 2016), mediante sesiones adaptadas donde se aplicó la escala de valoración psicomotriz y el diario reflexivo para registrar los avances observados en cada sesión. Finalmente, en la fase de cierre se efectuó una observación sumativa con el fin de valorar el progreso global del estudiante y se realizaron entrevistas finales para contrastar los resultados desde las percepciones del docente y la familia, permitiendo una triangulación de datos cualitativos y cuantitativos que enriqueció el análisis integral del caso.

### **VARIABLES DEL ESTUDIO**

Se identificaron dos variables principales: la independiente, referida a las prácticas lúdicas inclusivas, y la dependiente, relacionada con el desarrollo psicomotor del estudiante.

**Tabla 1.** *Tabla de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones observadas</b>	<b>Instrumentos utilizados</b>
Prácticas lúdicas inclusivas	Actividades lúdicas, recursos didácticos	Ficha de observación, diario reflexivo
Desarrollo psicomotor	Coordinación, equilibrio, orientación espacial, control postural	Escala psicomotriz, entrevistas, observación no participante

Elaborado por: autores del artículo

A continuación, se presenta la tabla 2 que expresa el cronograma muestra la distribución temporal de cada fase del proyecto, realizada durante el primer trimestre del periodo lectivo 2024–2025.

**Tabla 2.** *Cronograma de ejecución*

<b>Fase del proyecto</b>	<b>may-24</b>	<b>jun-24</b>	<b>jul-24</b>
Revisión bibliográfica y marco teórico	X		
Diseño de la unidad didáctica	X		
Diseño y validación de instrumentos	X		
Aplicación de ficha diagnóstica (observación 1)	X		
Implementación de la unidad didáctica	X	X	X
Aplicación de ficha formativa (observación 2)		X	
Aplicación de ficha sumativa (observación 3)			X
Análisis de resultados			X
Redacción y cierre del informe final			X

Elaborado por: autores del artículo

### **Planificación de la Unidad Didáctica**

A continuación, se presenta la Planificación de la Unidad Didáctica titulada “Prácticas lúdicas inclusivas para el desarrollo psicomotriz”, diseñada específicamente para un niño con Síndrome de Down del 7mo grado de educación general básica media, considerando su nivel de adaptación curricular tipo III. Esta planificación responde a las necesidades motrices, sociales y emocionales del estudiante, adaptando los objetivos, destrezas y

actividades a sus capacidades funcionales, según lo establece la normativa ecuatoriana en educación inclusiva. La unidad didáctica está organizada en función del cronograma de aplicación del proyecto, integrando recursos lúdicos, estrategias metodológicas diferenciadas y criterios de evaluación adaptados. Las actividades permiten desarrollar el equilibrio, la coordinación, el control postural y la interacción social mediante juegos cooperativos y dinámicas significativas, garantizando su participación activa, progresiva y autónoma en un entorno escolar accesible, seguro y motivador.

**Tabla 3.** *Planificación de la Unidad Didáctica*

Planificación	Contenidos adaptados al niño con Síndrome de Down (Nivel III)
<b>Tema:</b>	Prácticas lúdicas inclusivas para el desarrollo psicomotor.
<b>Objetivo:</b>	Favorecer el desarrollo psicomotor, la autonomía y la integración social del niño con Síndrome de Down del 7mo básico, mediante su participación activa y progresiva en actividades lúdicas adaptadas en las clases de Educación Física.
<b>Objetivo del currículo EF (2016):</b>	O.EF.3.2. Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.
<b>Destrezas con Criterio de desempeño del currículo EF (2016):</b>	EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses.
<b>Destrezas con Criterio de desempeño diferenciadas:</b>	Participa en juegos sencillos adaptados, comprende y respeta reglas básicas utilizando apoyos visuales y verbales, mejora progresivamente su coordinación, equilibrio y participación social.
<b>Criterios de evaluación del currículo EF (2016):</b>	CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones culturales, identificando sus características y modificando las reglas según sus intereses y necesidades.
<b>Criterios de evaluación diferenciados:</b>	Participa con apoyo en actividades lúdicas adaptadas, mantiene el equilibrio en desplazamientos básicos, respeta turnos y normas simples, y muestra avances en la interacción con sus compañeros.
<b>Recursos:</b>	Aros, pelotas, cuerdas, conos, paracaídas, cubos sensoriales, láminas visuales, cronómetros, colchonetas, recursos visuales y auditivos adaptados a las necesidades motrices del niño con Síndrome de Down.

<b>Metodología:</b>	Metodología activa, lúdica e inclusiva basada en el juego guiado, el aprendizaje cooperativo, el trabajo en parejas mixtas y actividades adaptadas a su ritmo, promoviendo la participación autónoma del estudiante.
<b>Orientación metodológica diferenciada:</b>	Aplicación de consignas claras y breves, tiempos flexibles, apoyos visuales y verbales constantes, refuerzo positivo, adaptación del espacio y materiales, promoviendo la participación progresiva y autónoma del estudiante.
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación:</b>	<b>Técnicas:</b> Observación no participante, entrevistas semiestructuradas, análisis reflexivo. <b>Instrumentos:</b> Escala de valoración psicomotriz, ficha de observación, guías de entrevista, diario reflexivo del investigador.

Elaborado por: autores del artículo

Con base en los objetivos del proyecto y las necesidades psicomotrices del estudiante con Síndrome de Down, se diseñó una secuencia de actividades adaptadas que se implementaron durante ocho semanas dentro del bloque curricular de “Prácticas lúdicas”. Estas actividades fueron planificadas de forma progresiva, considerando el ritmo de aprendizaje del estudiante y priorizando la participación activa, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices básicas. Cada semana contempló propuestas lúdicas diferenciadas, acompañadas de indicadores observables que permitieron evaluar su progreso en coordinación, equilibrio, atención, comunicación e integración grupal en un entorno educativo inclusivo y seguro.

**Tabla 4.** *Tabla de actividades adaptadas e indicadores*

Semanas	Actividades adaptadas e Indicadores de evaluación	Fundamentos
1	Actividades: Juego libre con pelotas de diferentes tamaños y texturas para fomentar exploración sensorial y coordinación mano-ojo. Indicadores: Reconoce materiales lúdicos a través del tacto. Mantiene la atención durante cortos periodos de juego autónomo.	El juego sensorial estimula la coordinación motriz y la exploración táctil, aspectos fundamentales en el desarrollo temprano de niños con Síndrome de Down (Damasceno, Leandro, & Fantacini, 2017).
2	Actividades: Circuito motriz básico con líneas rectas y curvas, desplazamientos con apoyo visual. Indicadores: Se orienta en el espacio siguiendo señales visuales.	Los circuitos motrices ayudan a mejorar la orientación espacial y el control postural, adaptándose a sus necesidades mediante señales visuales que

	Ejecuta desplazamientos con control postural. Actividades: Juegos cooperativos en parejas con aros y cuerdas, fomentando interacción.	favorecen el aprendizaje autónomo (Schabbach, 2024).
3	Indicadores: Participa activamente respetando turnos. Coordina movimientos simples en dinámicas cooperativas. Actividades: Lanzamiento y recepción de pelotas suaves con apoyo visual, a distancias cortas.	La participación activa y el respeto por los turnos promueven competencias sociales y cognitivas esenciales para su integración escolar (Jędrzejowska, 2020). Este tipo de actividad mejora la anticipación visual y el equilibrio, aspectos críticos del desarrollo psicomotor en niños con esta condición (Sayah, T., & S., 2024).
4	Indicadores: Lanza objetos manteniendo equilibrio. Recibe objetos anticipando trayectorias. Actividades: Dinámicas de imitación de desplazamientos y posturas de animales.	Imitar movimientos animales estimula la expresión corporal, el ritmo grupal y fortalece el vínculo con el entorno a través de actividades lúdicas guiadas (González & Solovieva, 2017)
5	Indicadores: Imita movimientos siguiendo ritmo grupal. Se desplaza siguiendo consignas verbales y gestuales. Actividades: Juegos de relevos sencillos en grupos pequeños, adaptando los recorridos.	Favorecen la coordinación dinámica general, el equilibrio y la interacción social, claves para el desarrollo integral (Núñez, Alegre, Bravo, & Muñoz, 2013).
6	Indicadores: Participa en dinámicas grupales. Mantiene el equilibrio en desplazamientos rápidos. Actividades: Juegos con paracaídas, alternando movimientos colectivos y respuestas a estímulos auditivos.	Esta actividad fortalece la coordinación grupal, la atención auditiva y la respuesta a múltiples estímulos sensoriales (Doicela, 2023)
7	Indicadores: Coordina movimientos con sus pares. Responde a consignas visuales y auditivas. Actividades: Juego simbólico de construcción de recorridos con conos y aros.	El juego simbólico favorece el desarrollo de la autonomía, la planificación motriz y la organización espacial en entornos adaptados (Schabbach, 2024)
8	Indicadores: Organiza materiales con apoyo. Participa de forma autónoma en la ejecución de circuitos.	

Elaborado por: autores del artículo

## RESULTADOS

Durante la implementación de la unidad didáctica, se evidenció una evolución progresiva en el desarrollo psicomotor del niño con Síndrome de Down, que se reflejó tanto en las observaciones directas como en los registros de los instrumentos aplicados, en las primeras sesiones, el niño mostró limitaciones marcadas en

coordinación, equilibrio y comprensión de consignas motrices, su participación era dependiente, requería acompañamiento constante y evidenciaba inseguridad en los desplazamientos y escasa interacción con sus compañeros. Sin embargo, con el avance del proceso y la constancia de las actividades lúdicas adaptadas, se observó una transformación notable en su actitud, disposición y desempeño. El niño comenzó a ejecutar secuencias de movimiento con mayor control postural, reconocía direcciones espaciales básicas y respondía mejor ante instrucciones visuales y verbales. Las actividades grupales favorecieron su integración, logrando una interacción espontánea y colaborativa, lo que a su vez fortaleció su confianza, estado emocional y motivación para participar activamente.

Desde la observación no participante en las tres fases del proceso (diagnóstica, formativa y sumativa) se pudo constatar un cambio cualitativo en su comportamiento motriz y social, al inicio se mostraba retraído, evitaba el contacto visual y tenía dificultad para seguir el ritmo de la clase. En la fase intermedia ya comenzaba a participar activamente, imitaba gestos simples y mantenía mejor equilibrio en dinámicas con aros y obstáculos. En la última sesión observada, su actitud fue entusiasta, con desplazamientos autónomos, coordinación fluida y una participación sostenida. Mostró una disposición emocional positiva, aceptó turnos y compartió materiales con sus pares sin necesidad de intervención del docente, lo cual evidencia una apropiación del espacio educativo y una interiorización del juego como medio de aprendizaje.

El docente de Educación Física, mediante una entrevista semiestructurada, valoró positivamente la experiencia. Indicó que al principio el estudiante presentaba atención dispersa, inseguridad y nula iniciativa para integrarse a los juegos grupales, sin embargo, gracias al enfoque lúdico, fue ganando confianza, mejorando su coordinación y mostrando autonomía motriz creciente. Resaltó que las estrategias más efectivas fueron aquellas basadas en juegos cooperativos con consignas claras y apoyos visuales, así como la adaptación del ritmo y tiempo de respuesta, lo que permitió al estudiante desenvolverse en un entorno seguro. El docente destacó que esta propuesta no solo promovió la inclusión del niño con discapacidad, sino que también fortaleció el trabajo colaborativo en todo el grupo, y recomendó dar continuidad a este tipo de

intervenciones como medio para lograr una educación verdaderamente equitativa.

En complemento, el representante legal del estudiante aportó una mirada íntima del proceso. Al inicio, expresó preocupación por las posibles dificultades del niño para integrarse y comprender las actividades de Educación Física, sin embargo, con el avance de las sesiones, notó cambios positivos y evidentes tanto en la disposición del niño para asistir a clases como en la manera en que hablaba de sus experiencias escolares. Comentó que el niño regresaba a casa entusiasmado, compartía los juegos realizados y mostraba interés por repetirlos en otros contextos. Asimismo, observó mejoras en la coordinación fina y una mayor autonomía para realizar tareas simples del hogar. La familia percibió un aumento de la autoestima y seguridad emocional, atribuyéndolo al enfoque lúdico de la propuesta, que le permitió a su hijo participar sin temor al error, sintiéndose parte de un grupo y valorado por sus logros personales.

La escala de valoración psicomotriz aplicada al inicio y al final del proceso mostró avances claros en diversas dimensiones. En la fase diagnóstica, el niño presentaba un desempeño limitado en coordinación general, equilibrio dinámico y orientación espacial. Con la intervención, estas capacidades mejoraron visiblemente. Se evidenció mayor estabilidad en los desplazamientos, mejor discriminación de espacios y objetos, así como un control postural más adecuado. La participación motriz, que inicialmente era pasiva y fragmentada, se tornó activa, fluida y sostenida. El niño asumía los desafíos propuestos con mayor autonomía y demostraba confianza al interactuar con el entorno y sus compañeros. Estos avances reflejan no solo el impacto de las estrategias utilizadas, sino también la importancia de mantener un entorno emocionalmente seguro donde el juego estructurado se convierte en el eje del aprendizaje psicomotriz.

El diario reflexivo del investigador permitió complementar estas observaciones con percepciones emocionales y contextuales del proceso. En las primeras sesiones se registró una actitud de reserva por parte del estudiante, quien evitaba tomar la iniciativa y requería constantes estímulos externos para mantenerse en actividad. A medida que avanzaron las semanas, se observó un cambio gradual en su motivación, interacción y nivel de respuesta. El ambiente generado durante las clases —caracterizado por empatía, cooperación y respeto— permitió al estudiante experimentar el juego como un espacio de confianza. El investigador señaló que el

uso de materiales accesibles, como pelotas de gomaespuma, cuerdas y paracaídas, favoreció la exploración corporal y estimuló la participación sin generar ansiedad o frustración. Se documentó también el rol del docente como facilitador activo, capaz de adaptar los objetivos en función del ritmo del estudiante, priorizando siempre su bienestar emocional y el fortalecimiento de su autoestima.

Por último, el análisis de todos los instrumentos aplicados revela que las prácticas lúdicas inclusivas favorecieron el desarrollo psicomotor del niño evaluado, impactando no solo en habilidades motoras específicas como la coordinación o el equilibrio, sino también en dimensiones actitudinales, sociales y emocionales. La propuesta implementada demostró ser eficaz al promover aprendizajes significativos en un entorno que valoró la diversidad funcional, adaptó las estrategias a las necesidades del estudiante y reconoció el juego como recurso central para la inclusión educativa. Este conjunto de resultados confirma que la integración del niño con Síndrome de Down en clases regulares de Educación Física es posible y enriquecedora, siempre que se planifique con intencionalidad, respeto y una visión pedagógica centrada en el potencial del estudiante y no en sus limitaciones.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de una unidad didáctica basada en prácticas lúdicas inclusivas incidió favorablemente en el desarrollo psicomotor del niño con Síndrome de Down, observándose mejoras sostenidas en la coordinación motriz, el equilibrio postural y la orientación espacial, lo que demuestra que el juego, cuando es estructurado y adaptado a las capacidades del estudiante, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa. Por tanto, queda evidenciado que las actividades lúdicas no solo generan motivación, sino que permiten avances funcionales concretos en el desarrollo corporal y emocional del niño, contribuyendo a su autonomía y participación activa en el aula regular. Así se confirma que el juego no debe concebirse como un recurso recreativo complementario, sino como una estrategia esencial dentro de la Educación Física inclusiva, capaz de construir entornos de aprendizaje equitativos y accesibles.

De igual manera, con base en lo anterior, se reconoce que la participación activa, empática y reflexiva del docente de Educación Física desempeñó un papel clave en la creación de ambientes inclusivos, donde la adaptación metodológica permitió responder a las necesidades particulares del estudiante. Así se demuestra que la apertura del docente a transformar sus prácticas, junto con la implementación de estrategias diferenciadas, promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales y motrices, fortaleciendo la autoestima y la interacción social del niño. Esto pone de manifiesto la importancia de la formación continua en educación inclusiva y el compromiso pedagógico como elementos indispensables para lograr cambios sostenibles en la cultura escolar, orientados a valorar la diversidad funcional no como una limitación, sino como una oportunidad de aprendizaje mutuo.

Finalmente, la interacción continua con la familia del estudiante permitió consolidar un proceso educativo más integral y coherente, facilitando un seguimiento conjunto entre el hogar y la escuela. Así se reafirma que el acompañamiento familiar, cuando es escuchado y valorado, fortalece el proceso formativo y emocional del estudiante, contribuyendo a su seguridad y confianza en entornos sociales. Por ende, se concluye que el diseño e implementación de propuestas pedagógicas inclusivas requiere enfoques colaborativos y personalizados, donde la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad educativa garantiza una educación más humana, inclusiva y transformadora.

## REFERENCIAS

- Borrel, J., Ortega, M., Aguirre, F., Moldenhauer, F., & Fernández, R. (2024). El síndrome de Down. *FMC*, 31(9), *ScienceDirect*, 527–536. Recuperado el 6 de julio de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207225000568>
- Castiñeira, A., Sánchez, M., Martínez, I., & Ayán Pérez, C. (2022). Efectos de un programa de rehabilitación temprana en el desarrollo y adquisición de hitos motores en un niño con síndrome de Down: Un estudio de caso. *SiencieDirect Fisioterapia*, 44(5), 318–322. Recuperado el 5 de julio de 2025, de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563822000694>

Damasceno, B., Leandro, V., & Fantacini, R. (2017). La importancia del juego para el desarrollo infantil con síndrome de Down. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 4 (2), 142-152. Recuperado el 18 de julio de 2025, de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/75>

Doicela, Y. (2023). Publicación: Actividad física y sus beneficios en niños con Síndrome de Down: revisión sistemática. *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 18 de JULIO de 2025, de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f6102107-8fc1-47ac-9c81-9e969aeac17a>

Efimenko, M., & Moga, M. (2022). Formas de Inclusión en el Desarrollo Físico de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Actual Problems of the Correctional Education (Pedagogical Sciences)*, 56-71. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2022-20.56-71>

Elsevier, C. (2021). Características clínicas y cariotipos de los síndromes de Down, Edwards y Patau. Elsevier Connect. *Elsevier*. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de Sidney Kimmel Medical College at Thomas Jefferson University: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/caracteristicas-clinicas-y-cariotipos-de-los-sindromes-de-down-edwards-y>

Errida, S., Zaidouni, A., Mafhoum, M., Oubibi, M., Alami, M., & Mdaghri, A. (2024). Educación inclusiva: Exploración de las aspiraciones parentales para niños con síndrome de Down en escuelas regulares. *The Open Psychology Journal*, 1/1. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://openpsychologyjournal.com/VOLUME/17/ELOCATOR/e18743501311174/>

Gallon, L., & Palma, M. (2024). Actividad Física y su importancia en el Desarrollo Neurofuncional en los niños con síndrome de Down. *Ciencia Y Educación*, 5(2), 39 - 55. Recuperado el

25 de Mayo de 2025, de  
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10669123>

González, C., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(3), 419–426. Recuperado el 18 de julio de 2025, de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/328>

González, L., Gómez, C., Rodríguez, V., Fernández, S., & Vásquez, M. (2024). Investigación mixta: ¿Qué es y qué no es? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 53(2). Recuperado el 22 de junio de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745024000362>

Jędrzejowska, A. (2020). Desarrollo de las competencias sociales de los niños con síndrome de Down mediante el juego. *Contextos interdisciplinarios de la educación especial*, (29), 117–147. Recuperado el 18 de julio de 2025, de <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ikps/article/view/25296>

Malak, R., Kotwicka, M., Krawczyk, A., Mojs, E., & Samborski, W. (2013). Habilidades motoras, desarrollo cognitivo y funciones de equilibrio de niños con síndrome de Down. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 20(4), 803–806. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <http://www.aaem.pl/pdf-72020-9247?filename=Motor+skills,+cognitive.pdf>

Martínez, N., & García, M. (2008). Desarrollo psicomotor en niños con síndrome de Down y fisioterapia en intervención temprana. *International Medical Review on Down Syndrome*, 12, 28–32. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2171974808700370?via%3Dihub>

Martínez, V., & Antón, A. (2018). Efectos de un programa de intervención psicomotriz en preadolescentes con síndrome

de Down. *Infancia y Aprendizaje*, 41(2), 165–199.  
Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.2017.1401301>

Martínez, V., & Fernández, J. (2015). Aplicación de un programa de educación psicomotriz en un caso con síndrome de Down. *ScienceDirect*, 61-72.  
doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212679615000298?via%3Dihub>

Núñez, R., Alegre, D., Bravo, C., & Muñoz, C. (2013). Nivel de coordinación en niños de 6 a 12 años con Síndrome de Down pertenecientes a las ciudades de Curicó y Talca. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(179). Recuperado el 18 de julio de 2025, de  
<https://www.efdeportes.com/efd179/nivel-de-coordinacion-con-sindrome-de-down.htm>

Pagán, A., Rivera, L., De-Llovio, B., & Vélez, L. (2021). Experiencia de entrenadores deportivos y padres en el proceso de inclusión de niños y jóvenes con síndrome de Down en Puerto Rico. *ScienciaDirect Fisioterapia*, 43(5), 256–263. Recuperado el 6 de julio de 2025, de  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563821000286>

Polymeris, P., Ilias, K., Alexandra, X., Georgios, T., Chalkia, A., Vargiami, E., & Katsantoni, D. (2024). Actividad física e índices de bienestar físico en niños y adolescentes con trisomía 21. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 8 (3), 266–280. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de  
<https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/15144>

Riquelme, I., & González, B. (2006). Factores que influyen en el desarrollo motor en niños con síndrome de Down. *International Medical Review on Down Syndrome*, 12, 18–24. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2171974806700630?via%3Dihub>

- Rojas, R., Morales, D., Saltos, A., & Murillo, M. (2016). Valoración de la unidad didáctica de sensibilización “Todos al agua” para diversidad. *INNOVA Research Journal*, 1(8), 36-49. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://scholar.archive.org/work/6e2jtacz4fajfnpvq7zu3wrtfq/access/wayback/http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/40/49>
- Sacco, S., Bouis, C., Gallard, J., Pichot, A., Blondiaux, É., Marey, I., . . . Mircher, C. (2021). Desarrollo psicomotor en bebés y niños pequeños con síndrome de Down: Un análisis post-hoc prospectivo de medidas repetidas. *American Journal of Medical Genetics Part A.*, 818–827. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajmg.a.62587>
- Sayah, Z., T., O., & S., A. (2024). El papel del juego en el desarrollo de la inteligencia y las habilidades para la vida en niños con síndrome de Down. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 34(2), 158–172. Recuperado el 18 de julio de 2025, de [http://dx.doi.org/10.56334/sei/8.1.47?utm\\_source=consensus](http://dx.doi.org/10.56334/sei/8.1.47?utm_source=consensus)
- Schabbach, R. (2024). Recreación en educación especial con personas con síndrome de Down. *Revista Género E Interdisciplinaridade*, 5 (05), 365–375. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://www.periodicojs.com.br/index.php/gei/article/view/2271>
- Sousa, S., Vassalo, B., Pereira, N., Berteli, P., & Pereira, K. (2023). Acciones manipulativas de niños con y sin síndrome de Down mientras juegan con diferentes cubos. *Formación Universitaria*, 16(3), 1-9. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563823002390?via%3Dihub>
- Souza, C., Souza, J., Cabral, G., Pires, V., Zandoná, V., & Monteiro, B. (2021). Enseñanza significativa del inglés a la

luz de Piaget, Vygotski, Wallon y Ausubel. *Creative Education*, 12, 212–219. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=106776>

Valdés, I., & García, O. (2024). Actividad física en relación con las habilidades de interacción social en los educandos con discapacidad intelectual. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), 1-12. Recuperado el 25 de Mayo de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100028](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100028)