

Impact of the current curriculum on FIA-UNPRG graduates in the Lambayecana-Peru Region

Impacto del plan de estudios actual en los egresados de la FIA-UNPRG en la Región Lambayecana-Perú

MANUEL ZUIDERCIO MACO CHUNGA

Docente, Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo

<https://orcid.org/0000-0002-5053-2406>, mmaco@unprg.edu.pe

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: A management model is proposed to improve the social impact and relevance of the education provided to the graduates of the FIA-UNPRG, and assess their performance, applying the competencies as an international educational policy, in Peru the follow-up studies were initiated by UNA la Molina, who reported the need to update the study plan and that the courses must be in accordance with keywords)

Graduates, employers, educational skills, job skills dance with current affairs and changes in new technologies; in Lambayeque, the UNPRG evaluated the influence of theoretical knowledge and job performance. The study method is non-experimental, transactional, descriptive, and correlational, with a quantitative approach and probabilistic sampling, results that will be replicated in other universities, under the hypothesis that the teachings provided in the FIA-UNPRG have a positive impact on employability and self-employability of its graduates. The sample consisted of 63 respondents from a population of 150 graduates in the last 5 years; Graduates without a bachelor's degree were excluded. Relevance was found between the educational offer and the benefits to society; It is proposed that graduates should continue to be part of the university, for their contribution and improvement of the curriculum and the contribution of the university through job placement and continuous training, in a sustainable environment.

Key words: Graduates, employers, educational skills, job skills

Resumen: Se propone un modelo de gestión para el mejoramiento del impacto social y pertinencia de la enseñanza proporcionada a los egresados de la FIA-UNPRG, y valorar su desempeño, aplicando las

competencias como una política educativa internacional, en el Perú los estudios de seguimiento fueron iniciados por la UNA la Molina, que informo la necesidad de la actualización del plan de estudios y que los cursos deben ser de acuerdo a la actualidad y a los cambios de las nuevas tecnologías; en Lambayeque, la UNPRG evaluó la influencia de los conocimientos teóricos y el desempeño laboral. El método de estudio es no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y muestreo probabilístico, resultados que se replicaran en otras universidades, bajo la hipótesis de que las enseñanzas proporcionada en la FIA-UNPRG tiene un impacto positivo en la empleabilidad y auto empleabilidad de sus egresados. La muestra consto de 63 encuestados de una población de 150 egresados en los últimos 5 años; se excluyeron los egresados sin grado de bachiller. Se encontró pertinencia entre la oferta educativa y los beneficios ante la sociedad; se recomienda que los egresados, deben seguir formando parte de la universidad, para su aporte y mejora del currículo y la contribución de la universidad mediante la intermediación laboral y formación continua, en un ambiente sostenible.

Palabras clave: Egresados, empleadores, competencias educativas, competencias laborales

INTRODUCTION

Se desconoce el grado de repercusión social y pertinencia de la educación recibida por los egresados del primer programa del curso de actualización Profesional en la facultad de Ingeniería Agrícola – UNPRG – Lambayeque con las condiciones y necesidades sociales. (Narváez Soto, J. A. (2013), Guevara-Cotrino Yessenia et al. (2013) y Mori Valenzuela, Jorge Sempé (2018). PCUP (2010) Capella Riera Jorge (2020) indica que crecimiento de la oferta universitaria y la mayor entrada a la educación universitaria. En Latinoamérica, la cantidad de egresados registra un incremento del 40% durante el periodo 2010 y 2018, tal como se registra en las cifras que cambio de 2,6 millones, a casi cuatro millones, superando de esta manera el crecimiento de alumnos matriculados en

idéntico periodo. En la región se constataba una disminución de los graduados pertenecientes al sector público y ya en 2018, el 60% del total correspondía al sector privado (Unesco 2020). Asimismo, la Red INDICES (2021)(www.redindices.org) señala que, esto trae consigo el aumento de casos de desempleo, subempleo y sobre educación en el mercado laboral universitario, que es consecuencia de la baja calidad de educación superior en el Perú porque existe una proliferación de universidades caracterizadas por la baja calidad académica que induciría en el mediano plazo un aumento de la informalidad laboral, ante el ingreso al mercado de profesionales poco capacitados, Díaz-Quezada, Verónica (2019), situación que refleja en una menor confianza a las universidades, respecto a la iglesia Perú, que posee uno de los más bajos niveles educativos en la región, es el segundo país con mayor cantidad de universidades en Sudamérica, solo por detrás de Brasil, que tiene una población siete veces mayor a la nuestra. Por lo que el seguimiento a sus graduados se convierte en una necesidad urgente para la retroalimentación, ya que no se ha hecho un diagnóstico general de las necesidades de la comunidad, teniendo muy bajo vinculo UNESCO (2020), la población tiene más confianza en la iglesia que las universidades; de igual forma existe un mínimo vínculo con las universidades. Sin embargo, existe dificultad para establecer y mantener este vínculo para beneficio mutuo de instituciones educativas y graduados (Garzón Castrillón Ana 2018). El presente estudio se justifica los estudios de seguimiento de egresados que permitirá identificar deficiencias y mantener una estrecha vinculación con los graduados y el desarrollo sostenible de la comunidad, además de conocer la ubicación laboral, también la percepción sobre la formación recibida durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante nos brinda beneficios que impulsan las mejoras en la Educación permitiendo identificar las directrices que encaminan los programas educativos respecto al mundo del trabajo. Lo anterior, establece la construcción valiosa de los estudios de seguimientos de egresados, como una herramienta que proporciona información valiosa en relación con las diferentes causas que influyen para el proceso de la inserción laboral de los egresados, bajo criterios pertinentes desde aspectos personales, sociales, económicos, además de su trayectoria laboral, así como la situación académica que vivieron. Por lo que si se implementa un modelo de evaluación de impacto social y pertinencia de la capacitación de los egresados del primer programa del curso de actualización Profesional de la Facultad de Ingeniería Agrícola – UNPRG, Basado en las teorías de sistemas y de los procesos consientes, entonces permitirá conocer los factores que influyen en desempeño laboral, su trayectoria profesional, su grado de satisfacción,

su inserción en el mercado laboral y situación actual, como. Roger Glacer (1998). El presente trabajo se inició con la identificación de escasos estudios de seguimiento para evaluar la calidad educativa que se ofrece en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se revisó la literatura existente se aplicó la técnica de lluvia de ideas con las autoridades de la facultad, para definir el planteamiento del problema, hacer un inmersión inicial en el campo, diseñar del estudio determinación del tamaño de muestra y el acceso a los egresados, recolección de datos y análisis estadístico de los datos, interpretación de resultados y reporte de los resultados.

1.1. Confianza en la Universidad

Según cifras previamente descritas en la Encuesta Mundial de Valores (2010-2014) reportada por la UNESCO (2020), entre una amplia gama de instituciones sociales, los colegios y universidades de los países latinoamericanos muestran el mayor nivel de confianza. Siete de cada diez encuestados confían en el papel público que desempeñan las universidades. Los resultados muestran que la confianza de México es mucho mayor, con 4 de cada 10 estudiantes que confían mucho en las universidades; o en el país de Colombia, esta proporción ha llegado a un tercio de la población encuestada. Pero en otros países, esta relación es mucho menor. Podemos decir que en países como Uruguay, Argentina y Brasil predomina la confianza media; en el caso de Ecuador, Perú y especialmente Chile, las opiniones aseveran una crítica que ha ganado un impacto considerable.

1.2. Investigación y vínculo con la sociedad en universidades de América Latina

La primera misión de la Universidad de América Latina fue su relación con la sociedad. Desde Córdoba, Argentina en 1918, a manos de las reformas universitarias que se expandieron a la mayoría de las universidades de América Latina, la función de "extender", o la conexión con el entorno social, se ha convertido en una de las características decisivas del sistema universitario. En un mundo cada vez más complejo en China, no siempre es fácil realizar esta función, porque su realización depende no solo de los actores universitarios, sino también de la sociedad circundante. Sin embargo, es necesario advertir un mayor grado de atención sobre los hechos que tienen las universidades en la actualidad. Confianza en las universidades Según datos de la Encuesta de Valor Mundial (2010-2014), entre una amplia gama de instituciones de carácter social, en los países de América Latina, las universidades inspiran el más alto nivel de confianza.

1.3. Empleabilidad

La Organización internacional del trabajo-OIT (2005), Arrieta T y Andrés de La Rosa (2010) Almanza y Vargas-Hernández (2015), usaron el término empleabilidad. En Perú se determinó el efecto de la inversión en educación y la experiencia laboral sobre el ingreso laboral por Arpi-Mayta et al. (2015), actualmente CONOCER (2021) y UNESCO-UNEVO (2014), fomentan mediante su sistema de competencias apoyan el aprendizaje de destrezas o capacidades para el trabajo y para la ciudadanía. En el Perú los estudios de seguimiento en Ingeniería Agrícola, Fueron llevados a cabo en la Facultad de ingeniería agrícola UNA la Molina (2017) informaron que no había aceptación general a través de graduados del programa y que corresponde a la realidad nacional y regional, más del 70 % de egresados consideran que el Plan de Estudios cumple con los requisitos laborales del mercado, recomendando la actualización del plan y que los cursos deben ser de acuerdo a la actualidad y a los cambios de las nuevas tecnologías, En Lambayeque, la Facultad de Ingeniería Agrícola, de la UNPRG dentro del proceso de acreditación que viene desarrollando por medio de sus docentes investigaciones que les permitan realizar un autodiagnóstico de la Calidad Educativa que ofrece la Facultad. Además, SINEACE (2016) indicó que existe consenso en señalar que la educación es un derecho humano fundamental y un bien público irrenunciable. PCUP (2010) Destacó que el crecimiento académico de asistencia y la entrada de la educación universitaria superior llevan el aumento en el trabajo universitario del mercado laboral y el fracaso de la educación y evalúa la relevancia de las universidades y Sus graduados, indicando que, para lograr una inserción laboral exitosa, está en función de la calidad de la educación en la universidad y la carrera profesional elegida, agregando que las causas fue la precaria calidad del servicio educativo prestado, limitadas oportunidades de empleo, deficiente vinculación universidad-empresa, escasos estímulos para la creación y formalización de empresas, ausencia de destrezas emprendedoras proporcionadas en la universidad, y una precaria preparación académica de los docentes entre otras de las principales causas. Por lo expuesto el presente trabajo tuvo como objetivo: Proponer un modelo de gestión para la evaluación del impacto social y pertinencia a los Ingenieros Agrícolas egresados de la UNPRG que permita valorar su desempeño, su trayectoria profesional, su grado de satisfacción sobre la educación recibida, su inserción en el mercado laboral y situación actual.

Baca Gamarra, Ana Miluska et al. (2014), Muestran que la búsqueda constante de servicios y productos ha ido evolucionando y pasando del sector comercial al sector servicios; la universidad no se deshizo de este concepto e inició esta tarea en los Estados

Unidos de Norteamérica y aplicó su modelo de calidad. El establecimiento del EEES refuerza la cooperación entre los países de la Unión Europea en el campo de la educación superior, facultándoles el poder acordar normas comunes entre los distintos modelos de la estructura de sus sistemas educativos. En América Latina, Chile tomó la iniciativa en la implementación de metodologías que aseguren la calidad de la educación superior en la década del 90. Posteriormente, todos los países de la región incorporaron este mecanismo a su sistema universitario. En Perú, se han tomado diversas estrategias para superar los defectos de calidad existentes. En 2006 se creó el sistema nacional de evaluación, certificación y certificación de la calidad de la educación SINEACE.

.1.4. Valoración de la satisfacción estudiantil

Surdez-Pérez, Edith Georgina et al. (2018), Muestra que la evaluación de la satisfacción de los estudiantes ayuda a tomar decisiones acertadas en la gestión de la calidad universitaria; su propósito es determinar las actitudes de los estudiantes hacia los elementos de la calidad de la educación en los cursos de pregrado de la Facultad de Economía, Administración, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura en una universidad pública del sur de México Satisfacción, como el proceso de enseñanza, percepción del trato recibido por parte de las personas con las que el estudiante debe interactuar durante el estudio, infraestructura y autorrealización del estudiante. Los métodos de investigación son no experimentales, transversales, descriptivos y relevantes, utilizando métodos cuantitativos y muestreo probabilístico de 7676 estudiantes.

Utilizando el cuestionario tipo Likert, su valor de confiabilidad fue de 0.840 a través del coeficiente Alpha de Cronbach, y su validez fue analizada por la versión SPSS 25 del programa para análisis factorial confirmatorio. La investigación permite identificar áreas de oportunidad para incrementar la satisfacción de los estudiantes. La infraestructura y la retroalimentación positiva sobre el respeto que los estudiantes reciben de sus mentores y la institución les brinda oportunidades de desarrollo personal. Asimismo, especifica diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción entre grupos de edad, campus de estudiantes, planes de estudio y estado civil.

1.5. Gestión de la calidad

Ortiz, Wilmer Antonio (2018) Gestión de calidad en el aula universitaria, en Ingeniería Civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Es un estudio etnográfico cualitativo con carácter interpretativo. El proceso de investigación consta de tres etapas: recopilación de información. En la segunda etapa, el análisis e interpretación de la información se realiza utilizando el modelo GLACER, que ayuda a orientar la

información en base a cuatro etapas: primera etapa, asignación de código y dimensión, paso segundo descripción, tercer paso de clasificación y cuarto paso explicativo. En la tercera y última etapa, se realiza el desarrollo de un enfoque teórico de la gestión de la calidad a partir del método de gestión PDCA, propuesto por el investigador, a partir del análisis de los ítems y sus atributos. Como resultado de este proceso, surgieron categorías temáticas: formación integral, disponibilidad y uso de recursos escolares, dinámica de aprendizaje organizacional y liderazgo institucional.

Bartolomé, Adolfo et al. (2006) propone los parámetros relacionados con los indicadores de evaluación, planes y estrategias a desarrollar en ULA-Táchira. Propone la mejora regular de las actividades de docencia, investigación, difusión y gestión, creando la necesaria adecuación entre la realidad y la implementación, con la obligación como instituciones. El propósito de este estudio es presentar algunas pautas para que las organizaciones adopten y se adapten a los cambios cualitativos; combinar referencias teóricas con una estrategia DOFA. Los resultados obtenidos se utilizan para desarrollar un plan estratégico que sienta las bases para las acciones institucionales para los años 1993 a 1999 en la institución en cuestión.

Guzmán Silva, Susana et al. (2018) realizó un estudio de seguimiento entre estudiantes de posgrado: recomendaciones para su desarrollo. La innovación pedagógica revela los aspectos más relevantes para el diseño, desarrollo e implementación de un estudio de seguimiento de posgrado. Se discuten aspectos a considerar antes y durante el desarrollo, recomendaciones sobre recolección de datos y habilidades técnicas a incluir; Finalmente, se proporciona una guía de autodiagnóstico para ayudar a determinar el cumplimiento de un establecimiento con dicho monitoreo.

Carrascal et al. (2015) describe la metodología, resultados y conclusiones del estudio “Estrategias de aprendizaje, contextos de enseñanza y su influencia en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación superior”, desarrollado en la Universidad de Córdoba (Colombia) con el objetivo de pensar en transformar el contexto en el que se aprende se lleva a cabo en la Universidad. A partir del modelo 3P (Herrera, Silvia 2013). el estudio analiza la relación entre las estrategias de aprendizaje y los contextos de enseñanza entre estudiantes de diferentes facultades de la Universidad. La investigación de acción describe los elementos del sistema involucrados en el proceso de aprendizaje y permite el diseño y la implementación de un plan de acción para transformar y mejorar

las prácticas existentes basándose en la retroalimentación y la retroalimentación de profesores y estudiantes.

Martínez García, Ma. del Mar et al. (2006) indica que la universidad española está en proceso de cambio como consecuencia de la legislación y, por otro lado, los planes de convergencia con Europa parecen imponer criterios de plausibilidad y eficacia para la misión de la universidad. La realidad de este cambio vendrá inevitablemente al determinante de la calidad, que determina que sea un criterio en sí mismo para integrarse a la vida universitaria en el futuro. Sin duda, un elemento fundamental para asegurar este proceso es la calidad de la enseñanza. Pero la enseñanza se estudia básicamente desde el punto de vista del profesor, requiriendo la firma del propio enfoque del receptor. Ese es precisamente nuestro objetivo, en el sentido de que nos enfrentamos a una concepción basada en las opiniones que los estudiantes dan sobre las características que demandan de sus docentes.

MATERIALS AND METHODS

Para la elaboración del instrumento de encuesta, además de la revisión bibliográfica, se estableció un instrumento que permite conocer los aspectos relevantes a la investigación, además de los encuestados se equipó de cómputo, celulares y software estadístico y correo electrónico.

El diseño se empleó para tomar información representativa y el proceso de inferencia estadística tenga validez.

Se empleo recolección y análisis de datos en el tiempo, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en el conteo constantemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

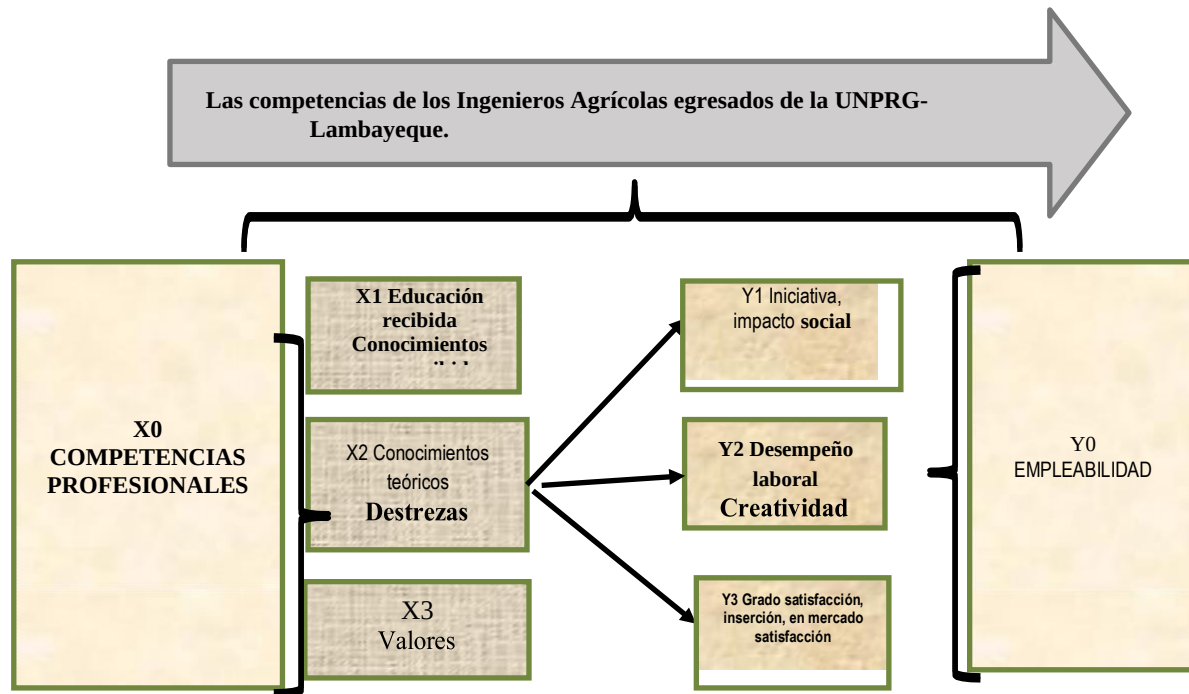
El diseño de la investigación lo constituye un estudio no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y muestreo probabilístico, se realizó un muestreo simple aleatorio de una población de 150 egresados de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la UNPRG-Lambayeque Perú durante los 5 últimos años, acá se tomaron datos de un solo momento (2019), con un probabilidad conocida, en un tiempo único, siendo su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado años, en el que se consideró un error de estimación del 5% y una confiabilidad el 95%, lo que reportó una muestra muy representativa y superior a lo repostado por (**Surdez-Pérez, Edith Georgina et al. (2018)**) lo que asegura su

representatividad; bajo la hipótesis de que las enseñanzas proporcionada por la facultad de Ingeniería Agrícola de la-UNPRG tiene un impacto positivo en la empleabilidad y auto empleabilidad de sus egresados. La muestra consto de 63 encuestados; se excluyeron los egresados sin grado de bachiller, Se utilizó como método de investigación el cuestionario sobre 101 preguntas libres. Está constituido por 2 secciones. La primera conformada por variables demográficas.

Dimensiones de las variables

Variable	Nombre	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Operacionalización de variables	Análisis
X	Conocimientos teóricos recibidos	Enseñanza aprendizaje	Básicos	Encuesta en escala libre	Los ítems aparecen agrupados	IBM SPSS ver.
	Teóricos recibidos Educación recibida (Silabo)	aprendizaje Trato respetuoso respetuoso	grados de satisfacción		1-7. Datos generales 8-21. Continuación de la información 22-41. Ubicación mercado laboral 42-63, exigencia en mercado laboral 63-101. Exigencia en el desempeño profesional	
Y	Competencias profesionales	Infraestructura				
	Impacto social	Iniciativa	Persistencia Eficacia Innovación Emprendedurismo Logro Afilación Poder	Encuesta en escala libre	Impactos en la sociedad	25
	Empleabilidad Inserción mercado Desempeño laboral Grado satisfacción	Creatividad Motivación				

Dimensiones de las variables



Prueba de la bondad de ajuste

Para contrastar las hipótesis se usó la prueba de Ji cuadrado, con un error tipo I de 0.05, se usó el software SPSS for Windows versión 25

Variables a Contrastar

Variable Independiente: Sistema de formación profesional o conocimientos recibidos en la facultad de ingeniería agrícola de la UNPRG

Variable Dependiente: Desempeño laboral, trayectoria profesional, grado de satisfacción sobre la educación recibida su inserción en el mercado laboral y situación actual.

Análisis Estadísticos de los Datos.

Hipótesis estadísticas: planteadas

Ho: Independencia de variables

Ha: variables asociadas

Al contrastar la hipótesis planteada se encontró que las variables evaluadas estuvieron asociadas estadísticamente con un P valor menor del 0.05

Validez

Para establecer la validez del contenido del instrumento, un grupo de 2 jueces expertos evaluaron el cuestionario, con el fin de identificar si los indicadores que pertenecen a las dimensiones son pertinentes, relevantes, claras y suficientes.

Confiabilidad

Para asegurar la confiabilidad del cuestionario, se aplicó la prueba de mitades partidas (Sauerborn, Rainer 1991, Martínez Miguélez Miguel (2006) Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa,) donde se encontró para la razón de verosimilitud fue significativo con un p valor=0.027; así la como el juicio de dos expertos, Dr. Luis Armando Toledo Casanova y del Dr. José Florencio Vidal Meza y el uso de software estadístico para identificar a los graduados. La validez se comprobó por la asociación estadísticamente significativa entre las variables independiente y dependientes encontradas y el juicio de los expertos.

El método que se empleó, fueron encuestas aplicadas a Ingenieros agrícolas lo cual mide la información a través de las respuestas a las 101 preguntas planteadas.

PROCEDIMIENTO

Son las actividades u operaciones para seleccionar elementos muestrales que sean representativos de la población por medio de un marco muestral, calcular el tamaño de muestra mediante fórmulas y medir una variable e interpretar la información a través del llenado de encuestas de manera anónima a cada entrevistados; se empezó mediante la identificación del problema, su planteamiento ¿Cuál es el grado de repercusión social y pertinencia de los Ingenieros Agrícolas Egresados del I Programa del curso de actualización Profesional de la facultad de Ingeniería Agrícola – UNPRG – Lambayeque con las condiciones y necesidades sociales?; luego se realiza el plan experimental y determina el plan experimental, definición del tamaño de la muestra y acceso, recolección de los datos, análisis, interpretación de los resultados y presentación del informe

RESULTS

Los resultados indicaron que el 60.3% respondió que el Perfil profesional vs demanda profesional están asociados positivamente, existió una asociación significativa entre la aplicación de conocimientos de Ingeniería Agrícola versus si trabaja actualmente en un 46.0% de los casos; los conocimientos recibidos en la facultad son pertinentes con una buena a excelente posición jerárquica laboral según el 39.6 % de los encuestados. Respecto al desempeño laboral, el 42.8 % de los encuestados indicó que trabajan, del cual el 14.3% se desempeña como asistente, el 11.1% es dueño o socio de una empresa, el 7.9% es jefe de oficina y el 9.5% trabaja como profesional independiente. Existe una asociación significativa de la aplicación del conocimiento recibido y el cargo que desempeña, así el mayor valor con el 17.5% indica que la aplicación del conocimiento es buena a excelente. La aplicación de conocimientos recibidos está asociada con el salario que percibe en un total 42.9% de los casos. Los conocimientos adquiridos, están asociados estadísticamente con la posición jerárquica alcanzando un total de 44.4% y el 68.2% de desempeño laboral. Aunque no está asociado con la innovación de los egresados. existe una escasa aceptación general por parte de los egresados que el Plan de Estudios sea acorde a la realidad regional y nacional, que por ende contribuya al desarrollo del país; se sugiere nuevo plan de estudios, y que el contenido de las asignaturas debe ser de acuerdo con las exigencias de la sociedad. El mayor porcentaje de los encuestados con 50.7% indicaron que los conocimientos teóricos recibidos fueron muy importantes para conseguir empleo antes de los 6 meses. Mientras que la escasa experiencia laboral fue el factor que dificultó obtener trabajo en el 15% de los casos., por lo que potencializar la educación por competencias en el medio más eficaz para mejorar la competitividad del profesional de Ingeniería Agrícola. El 27% informó que el mayor inconveniente para conseguir empleo fue la escasa experiencia laboral. El 41,3% informó que el prestigio de la carrera profesional facilitó el empleo, aunque el 39.7% informó que no influyo. El 69.8% manifiesto que se desempeña en un amplio rango de tipos empresas,

aunque con una ligera preferencia en la autoridad del agua, inversiones, construcciones y servicios y municipalidades; siendo el tipo de contratación por tiempo determinado o por obra, pero si es competente se hizo acreedor de más oportunidades; El 63.5%, informó que sus horas laborables semanal son a tiempo completo, el 9.5% trabaja 20 horas (medio tiempo)

3.1. Perfil profesional vs demanda profesional

De los 63 encuestados, el 60.3% respondió que el Perfil profesional vs demanda profesional están asociados positivamente, ya que facilitaron la obtención del empleo. Mientras el 3.2%, indicó que no existe asociación del perfil profesional en la demanda del empleo. (Tabla 1).

Tabla 1. Perfil profesional vs demanda profesional

Perfil profesional vs demanda		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No opina	5	7,9
	Difículto	2	3,2
	Facilito	38	60,3
	No influyo	18	28,6
	Total	63	100,0

3.2. Aplicación de conocimientos de (IA) vs si trabaja actualmente

Hipótesis:

Ho: Independencia de variables

Ha: variables asociadas

Alfa=0.05

Al contrastar las hipótesis planteadas se encontró que estas dos variables estuvieron asociadas estadísticamente con un p valor menor de 0.05, así el mayor porcentaje con un total de 46.0% (38.1%,+7.9%) corresponde a los que si trabajan declaran que los conocimientos adquiridos en su facultad son buenos a excelentes con 29 casos de un total de 63, la declaración de buena y excelente enseñanza, recibió un total de 50.8%, y los que si trabajan representan un total de 71.4.% marginal, respectivamente, datos encontrados en los márgenes de la tabla y que superan estadísticamente al resto de niveles de las variables (Tabla 2)

Tabla 2. Aplicación de conocimientos de (IA) vs Trabaja actualmente

			Trabaja Ud. actualmente		Total
			No	Sí	
Aplicación conocimientos (IA)	No opina	Conteo	14	0	14
		% del	22.2%	0.0%	22.2%
		total			
	Bueno	Conteo	3	24	27
		% del	4.8%	38.1%	42.9%
		total			
	Excelente	Conteo	0	5	5
		% del	0.0%	7.9%	7.9%
		total			
	Insatisfecho	Conteo	0	2	2
		% del	0.0%	3.2%	3.2%
		total			
	Regular	Conteo	1	14	15

	% del total	1.6%	22.2%	23.8%
Total	Conteo	18	45	63
	% del total	28.6%	71.4%	100.0%

Prueba de X²

	Valor	df	Sig. asin. (bi.)
X ² de Pearson	45,360 ^a	4	0.000
Razón de posibilidad	49.197	4	0.000
No. de casos válidos	63		

- a. 6 recuadros (60,0%) han previsto un Conteo menor que 5. El Conteo mínimo previsto es ,57.

Actualmente, más del 50% de encuestados trabaja en el Sector privado dependiente, seguido del 32% que tiene su propio negocio. En el Sector Público, trabaja solo un 10% de egresados.

3.3. Aplicación de conocimientos de (IA) vs Posición jerárquica alcanzada

Hipótesis:

Ho: Independencia de variables

Ha: variables asociadas

Alfa=0.05

Se encontró que estas dos variables estuvieron asociadas estadísticamente con un p valor menor de 0.05, así el mayor porcentaje con un total de 39.6% (22.2%,+ 6.3% + 9.5% + 1.6%) corresponde a los que tienen una posición jerárquica buena y excelente declaran que los conocimientos adquiridos en su facultad son buenos y excelentes con 25 casos de un total de

63, la declaración de buena y excelente enseñanza recibió un total de 50.8% y los que tienen una buena y excelente posición gerárquica representan con un total de 52.4.% marginal, respectivamente **(Tabla 3)**

Tabla 3. Aplicación de conocimientos de (IA) vs Posición jerárquica alcanzada

			Posición jerárquica alcanzada					Total
			No Opina	Bueno	Excelente	Insatisfecho	Regular	
aplicación conocimientos (IA)	No opina	Conteo	14	0	0	0	0	14
		% del total	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%
	Bueno	Conteo	0	14	6	1	6	27
		% del total	0.0%	22.2%	9.5%	1.6%	9.5%	42.9%
	Excelente	Conteo	0	4	1	0	0	5
		% del total	0.0%	6.3%	1.6%	0.0%	0.0%	7.9%
	Insatisfecho	Conteo	0	0	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	3.2%
	Regular	Conteo	0	7	1	0	7	15
		% del total	0.0%	11.1%	1.6%	0.0%	11.1%	23.8%
	Total	Conteo	14	25	8	1	15	63
		% del total	22.2%	39.7%	12.7%	1.6%	23.8%	100.0%

Prueba de X²

	Valor	df	Sig. asin. (bi.)
X ² de Pearson	77,243 ^a	16	0.000

Razón de posibilidad	79.846	16	0.000
No. de casos válidos	63		

a. 20 Recuadros (80,0%) han previsto un Conteo menor que 5. El Conteo mínimo previsto es ,03.

3.4. Aplicación de conocimientos de (IA) vs cargo que desempeña

Hipótesis:

Ho: Independencia de variables

Ha: variables asociadas

Alfa=0.05

Se encontró que estas dos variables estuvieron asociadas estadísticamente con un p valor menor de 0.05, así el mayor porcentaje con un 7.9%, corresponde a los asistentes que declararon que los conocimientos adquiridos en su facultad son buenos con 5 casos de un total de 63, seguido de los analistas especializados con un 4.9% la declaración de buena enseñanza recibió un total de 42.9% y los asistentes representan un total de 14. % marginal, respectivamente (**Tabla 4**).

Tabla 4. Aplicación de conocimientos de (IA) vs cargo que Desempeña

	cargo que Desempeña												Tot al
	Admin	Anali	As	Due	E	Ge	Jef	Jefe	Mo	Prof	Subg		
No	istrad	sta	ist	ño	m	re	e	de	nito	esio	erent	Su	
Opi	or	espec	en	o	pl	nt	de	ofici	r	nal	e/su	pe	
na	local	ializa	te	soci	ea	e/	de	na/	Téc	ind	bdire	rvi	

			de agua	do técni co		o de em pres a	do pr of esi on al	dir ec to r de ár ea	pa rta m en to	secc ión/ áre a	nico Soci al	epe ndi ent e	ctor de área	so r	
aplicación	No opina	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
conocimiento	% del total	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%
(IA)	Bueno	Conteo	1	0	3	5	3	2	1	3	1	1	3	0	27
		% del total	1.6%	0.0%	4.8%	7.4%	4.8%	3.2%	1.6%	4.1%	1.6%	4.8%	0.0%	6.3%	42.9%
		Conteo	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	5

	Excele nte	% del	0.0	1.6%	0.0%	0.	4.8	0.	0.	0.	0.0	0.0	1.6	0.0%	0.	7.9
		total	%			0	%	0	0	0	%	%	%		0	%
						%		%	%	%					%	
	Insatis	Conteo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
	fecho	% del	0.0	0.0%	0.0%	0.	0.0	0.	0.	1.	0.0	0.0	0.0	1.6%	0.	3.2
		total	%			0	%	0	0	6	%	%	%		0	%
	Regula r															
	Conteo															
		% del	1.6	0.0%	0.0%	6.	1.6	3.	0.	0.	6.3	0.0	3.2	1.6%	0.	23.8
		total	%			3	%	2	0	0	%	%	%		0	%
Total	Conteo															
		% del	16	1	3	9	7	4	1	4	5	1	6	2	4	63
		total	4%			.3	%	3	6	3	%	%	%		3	0%

Prueba de X²

Valor	Df	Sig. asin. (bi.)
119,696 ^a	48	0

98.846	48	0
63		

3.5. Aplicación de conocimientos de (IA) vs Salario que recibe

Hipótesis:

Ho: Independencia de variables

Ha: variables asociadas

Alfa=0.05

Al contrastar las hipótesis planteadas se encontró que estas dos variables estuvieron asociadas estadísticamente con un p valor menor de 0.05, así el mayor porcentaje con un 22.2%, corresponde a los que reciben un buen salario que declaran que los conocimientos adquiridos en su facultad son buenos con 14 casos de un total de 63, la declaración de buena enseñanza recibió un total de 42.9% y los buenos salarios representan un total de 34.9.% marginal, respectivamente, datos encontrados en los márgenes de la tabla y que superan estadísticamente al resto de los niveles de las variables **(Tabla 5)**

Tabla 5. Aplicación de conocimientos de (IA) vs Salario que recibe

		Salario que recibe Calificación					Total
		No opina	Bueno	Excelente	Insatisfecho	Regular	
Aplicación	Conteo	14	0	0	0	0	14
conocimientos	% del	22.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%
(IA)	total						

	Bueno	Conteo	0	14	2	2	9	27
		% del	0.0%	22.2%	3.2%	3.2%	14.3%	42.9%
		total						
	Excelente	Conteo	0	3	2	0	0	5
		% del	0.0%	4.8%	3.2%	0.0%	0.0%	7.9%
		total						
	Insatisfecho	Conteo	0	0	0	0	2	2
		% del	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	3.2%
		total						
	Regular	Conteo	0	5	0	1	9	15
		% del	0.0%	7.9%	0.0%	1.6%	14.3%	23.8%
		total						
Total		Conteo	14	22	4	3	20	63
		% del	22.2%	34.9%	6.3%	4.8%	31.7%	100.0%
		total						

Prueba de X²

	Valor	df	Sig. asin. (bi.)
X ² de Pearson	82,920 ^a	16	0.000

Razón de posibilidad	83.311	16	0.000
No. de casos válidos	63		

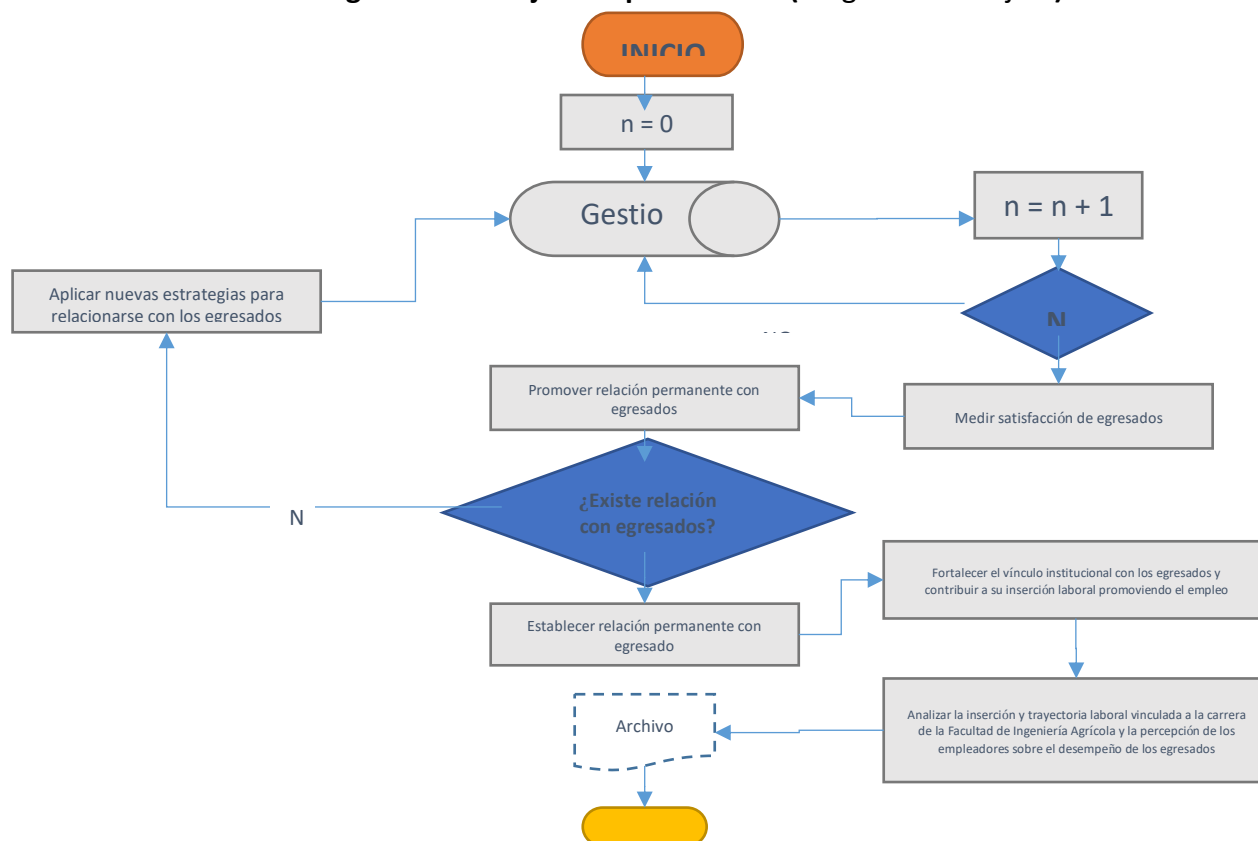
a. 21 Recuadros (84,0%) han previsto un Conteo menor

que 5. El Conteo mínimo previsto es ,10.

3.6. Modelo de seguimiento al graduado

Se propone un modelo para el mejoramiento del currículo representado en enseñar a hacer para beneficio de la sociedad, teniendo como base la modificación del modelo de acompañamiento Garzón Castrillón Ana (2018) original, validado para varios países, donde los graduados deben seguir siendo parte de la universidad a través del tiempo; tiene dos componentes: Aporte del graduado a la universidad (institucionalización del seguimiento a graduados y mejora del currículo), y el aporte de la universidad al graduado mediante la intermediación laboral y formación continua, evaluándose cada 3 años. Diagrama de flujo 1:

Modelo de seguimiento mejorado por el autor (Diagrama de flujo 1):



DISCUSSION

La presencia de la Ingeniería agrícola en Lambayeque nace de la fusión de dos universidades (1970), dando origen a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, creándose, la Facultad de Ingeniería Agrícola; es así como algunos estudiantes de lo que fue la ex Universidad Agraria del Norte que habían realizado sus estudios de ciencias por un espacio de dos años, iniciaron estudios en Ingeniería Agrícola, egresando la primera promoción (1975)

La Ingeniería Agrícola, como carrera y profesión, nace en Costa Rica desde 1974, sin embargo existe un gran número significativo de profesionales que se han ubicado en las distintas áreas propias de su labor, las actividades que se desarrollan en cada área y la proyección de nuevas áreas y actividades para los próximos años y que futuros proyectos lo tomen como base conforme la Ingeniería Agrícola y su práctica profesional evolucionen con resultados que se corresponden con Casanueva López (2004) y Federicoenph (2017), (FIA) -UNA La SINEACE (2016).

El egresado de la carrera de Ingeniería Agrícola de la UNPRG posee una sólida formación humana sólida y un conocimiento científico y tecnológico de las ciencias básicas y la tecnología, estudiando y experimentando con la práctica. Podría ser capaz de participar efectivamente en los equipos inter-multidisciplinarios en planificación, evaluación e implementación de proyectos que contribuyan al agua y la seguridad alimentaria, el desarrollo económico y la conservación y la compatibilidad ambiental de los alrededores urbanos y rurales. En el caso de la demanda social de la carrera de (IA) ofrecida por la Facultad de Ingeniería de la UNPRG, en el año 2016, el 45% de los postulantes a esta carrera alcanzó vacante, quedando un 55% sin lograr ocupar una vacante, por lo cual comprobamos que la demanda social es adecuada, con una ratio de 1:2. Por lo tanto, se justifica la existencia de la carrera de Ingeniería Agrícola en la UNPRG.

Respecto al porcentaje de egresados que declararon que trabajan actualmente constituye el 46.0%, resultados semejantes se obtuvieron en la Molina (2017) donde el 50% de

encuestados trabaja en el sector privado dependiente, seguido del 32% que tiene su propio negocio. Mientras que, en el sector público, solo trabaja un 10% de egresados.

Respecto a la posición jerárquica el 52.4% declaró que es buena a excelente (Tabla 3). Resultados que están de acuerdo con otros estudios en Mesoamérica González Sánchez Renato Francisco (2010-2013) que indica la situación laboral de los egresados en aspectos como congruencia entre carrera y actividad laboral, además de satisfacción académica vs. empleabilidad. El nivel de coincidencia laboral y profesión es determinado por el tipo de carrera, la actividad o posición laboral, el tamaño de la empresa, experiencia de trabajo y algunos elementos socioeconómicos del encuestado. Se espera que la información sea de utilidad para la gestión de planes y programas de estudio, y para el fomento de la vinculación universitaria.

Con respecto al cargo que desempeña se encontró que el 42.9%, recibió buena enseñanza, aunque ligeramente menor a lo reportado por la UNA La Molina que indican que el 71%, recibió una buena enseñanza y solo el 5% indicó que recibió una baja enseñanza (Tabla 4). Con respecto a la aplicación de los conocimientos recibidos y el salario el 42.9% declaró que recibió una buena enseñanza y están contentos con su salario (Tabla 5) comparado con los 2,454.12 soles mensuales con lo que se paga en Chile (472,000 pesos).

Se propone un modelo de seguimiento al graduado, mediante la integración de sus propuestas con la universidad y que se evalúa el seguimiento al menos cada 3 años, conforme aparecen nuevas tecnologías, para que la universidad no quede relegada ante la sociedad (Diagrama 1).

CONCLUSIONS

1. Los principales hallazgos lo constituyen el incremento del número de egresados que se asocian para formar sus propias empresas, mostrando que el sílabo cumplió su función y debe mejorarse continuamente para enseñar como hacer, basados en las competencias, haciendo un ambiente más sostenible, disminuyendo los impactos de la crisis climática que está afectando a la humanidad.

2. La principal limitación fue que no existió suficientes egresados para entrevistarlos debido al bajo número de egresados

Según, los objetivos propuestos, los resultados obtenidos, con una confianza del 95%, se concluye lo siguiente:

3. El 60.3% de los encuestados respondió que el Perfil profesional vs demanda profesional están asociados positivamente ya que facilitaron la obtención del empleo, y el ingeniero agrícola se encuentra trabajando en diversidad de instituciones públicas y privadas y no existe preferencias por determinada institución, lo que impacta en la sociedad.
4. Existió una asociación significativa entre la aplicación de conocimientos de (IA) y si trabaja actualmente en un 46.0% (38.1%, +7.9%) con 29 de los 63 encuestados.
5. Los conocimientos recibidos (son buenos a excelentes) en la facultad son pertinentes con una buena a excelente posición jerárquica laboral según el 39.6 % de los encuestados
6. Existe una asociación significativa de la aplicación del conocimiento recibido y el cargo que desempeña, así el mayor valor con el 17.5% indica que la aplicación del conocimiento es buena a excelente, desempeñándose como asistente, dueño o socio.
7. La aplicación de conocimientos recibidos está asociada con el salario que percibe en el trabajo actualmente teniendo un valor máximo de 42.9% con un pago de regular a bueno Existió asociación entre la aplicación de conocimientos, con el que si trabaja actualmente con un total de 68.2% indicando de bueno a excelente el desempeño laboral.

REFERENCES

- Almanza, E.R y Vargas-Hernández, J. G. (2015). *Las Competencias Profesionales y su relación con la empleabilidad de los Ingenieros en Gestión Empresarial egresados del ITLAC*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 8(22),17-28.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847104002>

- Alvarez, C.M. (2000). *Desempeño profesional de los estudiantes universitarios una mirada desde el ámbito del perfil de formación general: investigación evaluativa en el contexto de un proceso de evaluación institucional*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130593&info=resumen&idioma=SP>
- Álvarez de Sayas, C. (2001). *El diseño curricular*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, vol.15, no.1, p.9-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n2/ems12207.pdf>
- ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo: Una propuesta de la ANUIES*. D.F. México: p. 497.
- Arrieta, T.W y La Rosa, C.A (2010). *Estudio de Seguimiento a Egresados del Programa De Ingeniería Industrial De La Universidad Industrial De Santander* (Tesis de grado). Bucaramanga, Colombia <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2010/133724.pdf>
- Baca, G. A. & León, G.M. & Mayta, C. J. & Bancayán, O.C. (2014). *Aseguramiento de la calidad de la formación universitaria en el Perú*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(3),35-47. [fecha de Consulta 18 de noviembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217032513004>
- Badilla, L. (2005). *Nociones sobre el concepto de competencias*. 18 de agosto de 2008, de Consorcio de Universidades Mexicanas Sitio web:<http://www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/tuning.pdf>
- Bartolomé, A. y Blanco, O., y Hernández, R, y Murguey, V. (2006). *La calidad en la enseñanza universitaria* (una experiencia institucional). Geoenseñanza, 11(2),163-173. ISSN: 1316-6077. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36012425003>

- Beneitone, P., Esquetini, C., González J., Maletá, M.M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007. España: Universidad de Deusto. p. 429.
- CACEI (Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Ingeniería). 2011. *Acta número mil ciento setenta y dos*. Comité Acreditación. D.F. México: CACEI. p. 2
- Carrascal, T. S & Sierra, P. I. (2015). *Influencia de los contextos de enseñanza en la calidad del aprendizaje universitario*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(2),91-104]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443659007>
- Capella, R. J (2020) *Gestión de calidad en la institución educative* <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21145131/jorge-capella-gestion-de-la-calidad-en-la-institucion-educativa.pdf>
- Casanueva L, H. (2005). *Perfil profesional del ingeniero agrícola en Costa Rica*. *Revista Educación*, 29(1),125-148. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029112>
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid, España: Editorial Aguilar. p.260.
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral – CONOCER (2021) México OIT 1 <https://conocer.gob.mx/>
- Contreras, G.M. (1994). El seguimiento de egresados como insumo para el rediseño de la carrera de Enfermería. Universidad Autónoma del estado de México.<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49597/3594.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid, España: UNESCO. p. 91-103

- Díaz-Quezada, Verónica, y Poblete-Letelier, Álvaro, y Gallardo-González, Mónica (2019). *Rediseño curricular por competencias: experiencia en la formación inicial universitaria en Chile*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10(27),72-91]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299159574004>
- DIMA (Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola). (2015). Plan de Desarrollo Estratégico del Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola 2015-2025. Chapingo, México: DIMA. p. 27
- DIMA. (2014). Primer Informe de Seguimiento de Egresados. Chapingo, México: DIMA. p. 82
- DIMA. (2013). Manual de organización del Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Ingeniería Mecánica Agrícola. Chapingo, México: DIMA. p. 83
- DIMA. (2010). Plan de Estudios de la carrera Ingeniería Mecánica Agrícola. versión 2010. Chapingo, México: DIMA. p. 137.
- DIMA. (2004). *Plan de estudios de la carrera de Ingeniería Mecánica Agrícola, versión 2004*.Chapingo, México: DIMA.
- Euroresidentes (2016). *Los 10 avances en nanotecnología más impactantes de 2015*. 20 de mayo de 2016, de Euroresidentes Sitio web: <https://www.euroresidentes.com/>
- FAO-ALEAS. (1991). *Educación Agrícola Superior en América Latina; sus problemas y desafíos*.Santiago de Chile. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. p. 61.
- FAO. (1993). *Educación Agrícola Superior. La urgencia del cambio*. Serie Desarrollo Rural No.
- Roma: Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. p. 98.
- FAO. (2005). *La reforma de la FAO Una visión para el siglo XXI*. 1 de abril de 2015, de FAOSitio web: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/meeting/009/j6285s.pdf>

- FastFuture. (2016). *ILTA Legal Technology Future Horizons Study Contributors and Quotations*. 20 de mayo de 2016, de FastFuture Sitio web: <http://fastfuture.com/>
- Flores Chacón, Juan Carlos (2016) ***Estudio de seguimiento de egresados: licenciatura en administración de empresas de la benemérita universidad autónoma de Puebla. México*** <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/2396>
- García, A. (2007). *Análisis de los planes de estudios de la Ingeniería Agrícola en el mundo*. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias, 16, 59-62.
- Garzón Castrillón Ana (2019) *Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior Universidad Estatal de Milagro – Ecuador*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a11v27n52.pdf>
- Gobierno de la República (México). (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. D.F. México: Gobierno de la República. p. 184.
- González, J., & Waggener, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Informe Final.Fase Uno. España: Universidad de Deusto. p. 336
- Guevara-Cotrina, Yessenia y Saucedo-Chinchay, José Luis y Díaz-Vélez, Cristian y Soto-Cáceres, Víctor (2016). Perfil y situación laboral del médico joven egresado de una facultad de medicina de Lambayeque, 2013. *Acta Médica Peruana*, 33 (2), 111-118. [Fecha de Consulta 27 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1018-8800. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96646897004>
- Guzmán Silva, Susana, & Febles Álvarez-Icaza, Mónica, & Corredera Marmolejo, Alejandro, & Flores Machado, Pilar, & Tuyub España, Arumi, & Rodríguez Reynaga, Pedro Alfonso (2008). *Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo*. *Innovación Educativa*, 8(42),19-31. [fecha de Consulta 13 de noviembre de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421234003>
- Hanel del Valle, J. & Taborga, T. (1992). *Elementos para la evaluación del sistema de educación superior en México*. *Revista de la Educación Superior*, 21, 1-113.

Herrera, Silvia (2013) *Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: Modelo Teórico de Enseñanza y Aprendizaje 3P* Sarzoza. Universidad de Playa Ancha – Chile.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223459>

Hotcourseslatinoamerica. (2016). *40 instituciones ofreciendo cursos de Ingeniería Agrícola en USA*. 4 de abril de 2016, de Hotcourses Sitio web: <http://www.hotcourseslatinoamerica.com/study/training-degrees/usa/agricultural-engineering-courses/loc/211/cgory/sk.5-4/sin/ct/programs.html#search&catCode=SK.5-4&countryIds=211&filterCntrds=211&provCntryId=211&restRefineFlag=Y&pageNo=3&urlcatId=SK.5-4>

IT&IS. (2016). *Avances de ciencia y tecnología*. 4 de abril de 2016, de IT&IS SIGLO XXI Sitioweb: <http://www.euroresidentes.com/futuro/futuro.htm>

Lacki, P. (1995). *Buscando soluciones para la crisis del agro: ¿En la ventanilla del banco, o en el pupitre de la escuela?* Santiago de Chile: Organización Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. p. 48

María Luisa Rivadeneyra Sicilia (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de Granada*. Evaluación del plan de estudios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130254>

Martínez García, Ma. del Mar, y García Domingo, Begoña, y Quintanal Díaz, José (2006). "El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado". Educación XX1, 9(),183-198. [fecha de Consulta 18 de noviembre de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600909>

Martínez Méndez Karla Irene (2015). *Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas* (Tesis grado). San Luis Potosí, S.L.P.

Martínez Miguélez Miguel (2006) *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*.

- McClelland, D.C. (1973). *Testing for competencies rather than intelligence*. American Psychologist, 28, 1-14.
- Narváez Soto, J. A. (2013). *Análisis de la demanda social y determinación del perfil de egresado de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola en la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo*.
- Ortiz, Wilmer Antonio (2018). La gestión de calidad en el aula universitaria. Gaceta Técnica, 19(1),57-70. ISSN: 1856-9560. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570361273005>
- Porter, M.E. (2007). *La ventaja competitiva de las naciones*. EU: Harvard Business Review. Dialnet. ISSN 0717-9952, Vol. 85, N.º. 11, 2007,
- Rangel, E. (1998), *Empleo y educación superior en el estado de Colima. El caso del profesional de la Economía*. México, 1998.
- Red Índices (2021) <http://www.redindices.org/> Red Iberoamericana de Indicadores de Educación
- Rivadeneyra, S. M (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de Granada*. Evaluación del plan de estudios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130254>
- Surdez-Pérez, Edith Georgina, y Sandoval-Caraveo, María del Carmen, y Lamoyi-Bocanegra, Clara Luz (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. Educación y Educadores, 21(1),9-26. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83455923001>
- Teichler, U. (2003). *Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados. Universitarios*. En: Vidal, Javier. (coord.). Método de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Salamanca. <https://sid.usal.es/idocs/f8/fdo7238/estudio.pdf>

Torres, L. F (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú.*

URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14886>

