

EDUCATIONAL STRATEGIES IN TIMES OF PANDEMIC

Estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia

Rosemary Cherres de Davila

Magíster en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo,
<https://orcid.org/0000-0002-1571-0190>[https, chleyvar@ucvvirtual.edu.pe](https://chleyvar@ucvvirtual.edu.pe)

Alvarino Barboza Acuña

Magíster en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo,
<https://orcid.org/0000-0002-2428-834X>, bbarbozac@ucvvirtual.edu.pe

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: This literature review article aims to determine how the application of pedagogical strategies is the fundamental basis to be able to achieve the challenges during education in times of pandemic, these strategies would help improve educational quality and thus help solve this problem.

This change in learning, immediate to the review of the information, assigns the initiative and participation of the students in the development of the strategies and they comply through the management of their learning. Likewise in this study work, we must take into account that strategies based on technologies do not improve this problem in the teaching of learning, on the contrary, they can cause new problems like any innovative strategy, it will depend on the way of proper use that is made and the benefits that can guarantee, as well as the implementation in a comprehensive educational project and the design of an adequate methodology. It depends on the quality of teaching, based on the use of intellectual, concrete, skillful and economic resources available, with the support of the human component, specifically from teachers and students.



In the first place, all the revised references to the research topic are presented, then the method used for the study is described, consisting of the literature review of the topic with a descriptive methodological point of view and finally it is concluded that the strategies methodological, during the pandemic it has become a very important means that reaffirms learning, extending traditional classrooms beyond classrooms.

Key words: Methodological Strategies, Pandemic, Technology

Resumen: En este artículo de revisión de literatura tiene como objetivo determinar como la aplicación que las estrategias pedagógicas es la base fundamental para poder lograr los desafíos durante la educación en tiempos de pandemia, estas estrategias ayudarían a mejorar la calidad educativa y así ayudar a solucionar este problema.

Este cambio en el aprendizaje, inmediato a la revisión de la información, asigna la iniciativa y participación de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias y cumplan a través del manejo de sus aprendizajes .así mismo en este trabajo de estudio ,debemos tener en cuenta que las estrategias basadas, en las tecnologías, no mejoran este problema en la enseñanza de aprendizaje al contrario pueden ocasionar nuevos problemas como toda estrategia innovadora, dependerá la manera del uso adecuado que se realice y los beneficios que puedan garantizar ,así mismo la implementación en un proyecto educativo integral y el diseño de una metodología adecuada. depende de la calidad de la enseñanza, basada en el uso de los recursos intelectuales, concretos, hábiles y económicos disponibles, con el soporte del componente humano, en especifica de profesores y estudiantes.

En primer lugar, se plantean todas las referencias revisadas, al tema de investigación ,seguidamente se describe el método que se empleó para el estudio, compuesto por la revisión de literatura del tema con un punto de



vista metodológico descriptivo y finalmente se concluye que las estrategias metodológicas ,durante la pandemia se ha convertido en un medio muy importante que reafirma los aprendizajes , extendiendo las aulas tradicionales más allá de los salones de clases.

Palabras clave: Estrategias Metodológicas, Pandemia, Tecnología

INTRODUCTION

El rendimiento escolar que presentan los estudiantes de edad preescolar, contribuyo a que se realice esta investigación .con la observación de que existe un deficiente manejo de las tecnologías en los docente, cuyo elementos, son de inadecuada utilización ,se tomaran en cuenta algunas cuyos principios de baja utilidad son variadas, se tomará en cuenta algunas de las reflexiones más demostrativas de las excusas, como la falta de madurez de los pre requisitos tales como cargos, inasistencia de los estudiantes, falta de tiempo para desarrollar temáticas, o estrategias en las sesiones de clase UNESCO(2021),

Almagro (2020). afirma que la investigación sobre las estrategias metodología se centra inicialmente en el desarrollo de las estrategias y la importancia durante la pandemia .la iniciativa de los estudiantes es limitada ya que algunos carecen de conocimientos sobre las tecnologías y el uso durante la enseñanza de sus actividades de aprendizaje.. (Almagro, 2020).

Así mismo desde hace décadas se empezó el uso de las estrategias, con la finalidad de que los estudiantes aprendan por si mismos y puedan enfrentar la realidad. Este instrumento que se aplicó, se observa que el uso de las estrategias durante la pandemia, sino también que es una forma de motivar ,e integrar a los estudiantes ,o en la cual los estudiantes interactúen .de a través de estas estrategias metodológicas, durante los aprendizajes ,

Sin embargo se debe tener en cuenta la situación económica que ese está atravesando actualmente y el uso de las tecnologías en estos momentos de pandemia, resulta ser muy decisivas, dado el uso de las nuevas tendencias digitales por parte de nuestra sociedad, esta información es muy importante. Así mismo no solo debemos mejorar las estrategias metodológicas, para que los estudiantes desarrollen más sus conocimientos, al contrario debemos evitar el uso inadecuado de las tecnologías durante los aprendizajes. (Tejedor et al., 2020)

Por lo consiguiente el desarrollo de las estrategias metodológicas, durante la pandemia, en las instituciones educativas, debe ser utilizada por los docentes, repetirlas con la finalidad que el estudiante pueda comprender los aprendizajes, en cuanto al uso de los dispositivos es muy necesario en los hogares ya que es el medio por el cual se imparten información y hace más fácil el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. (Alvarado, 2018)

Actualmente se evidencia como hechos como la difusión del uso de la tecnología como estrategias metodológicas, han ocasionado en los estudiantes vivan pendientes de los dispositivos; por eso se dice que los recursos tecnológicos, se están incluyendo como una nueva alternativa de estrategia metodológica. En su totalidad se hace un llamado a los docentes que supervisen el uso de las nuevas tecnologías. (Marcos, 2018

Castro, Paz, & Cela, (2020). crea una serie de estrategias que determinan la manera correcta, que debemos enseñar y se debe aprender, en primer lugar debemos tener en cuenta las diversas fuentes de información, que se demostrará al poder establecer las diferentes conceptos.

De tal manera se puede De forma general, se puede facilitar los insumos que buscan, representan y, proporcionar aquellos materiales y equipos que buscan, reproducen y trascienden las estrategias con la finalidad de propagar mensajes visuales y sonoros con el propósito de proporcionar la



transmisión de conocimientos del docente hacia el alumno, su eficiencia hará que el estudiante logre su gran desarrollo de formación para la vida. Castro, Paz, & Cela, (2020).

En tiempos de pandemia las instituciones educativas, están pasando por un momento complicado debido al confinamiento por la presencia del COVID-19 y se ha exteriorizado la importancia de prevalecer las estrategias metodológicas, basada en el aprendizaje de los estudiantes

Así mismo podemos deducir que los docentes, que practican las estrategias metodológicas, se capacitan constantemente con la finalidad de motivar a sus estudiantes, y ponen en práctica toda la información que recibieron en las capacitaciones sobre las estrategias metodológicas dentro de las actividades de aprendizaje. (Tunjo & Yangali, 2021).

Los hallazgos más significativos obtenidos a través del estudio de revisión realizado sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación Básica permiten recomendar las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico; favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo; rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica; y tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales (Peralta y Guaman, 2020).

De acuerdo con la UNESCO (2020), En síntesis, la actual pandemia de COVID-19 plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales de los países y que el uso de las estrategias se elevó a un 100% en el año 2020 ya que todos los hogares se vieron obligados a utilizar las tecnologías durante los aprendizajes. El objetivo del artículo de revisión queda definido de la siguiente manera, determinar cómo



El uso de las estrategias metodológicas durante la pandemia, ayuda en los aprendizajes para una mejor calidad educativa(Méndez, 2020)

Para revisar la información actual sobre los recursos estrategias metodológicas, dentro de las actividades de aprendizaje se llevó a cabo un análisis bibliográfico. El estudio del proceso educativo ha tomado relevancia en los ámbitos educativos , en cierta medida por la implementación de la tecnología dentro de las estrategias metodológicas , concluyendo los estudios realizados en este tema es de gran relevancia. (Orozco y Moriña, 2020)

MATERIALS AND METHODS

El objetivo de la revisión fue examinar cómo se han implementado las estrategias metodológicas durante la pandemia, para la mejora de la calidad educativa, para ello se han considerado los siguientes aspectos: Artículos extraídos de la base de datos Scopus, Ebsco, Mendeley y el gestor bibliográfico Google Académico, los artículos extraídos se publicaron en español. Asimismo, se tomaron en consideración los trabajos de investigación existentes en los archivos de las universidades y organizaciones del Perú y a nivel internacional , utilizando criterios similares a los indicados anteriormente para su investigación, tomando en cuenta las variables en estudio.El siguiente paso fue la elección de artículos relacionados con el tema a tratar realizados en los últimos 5 años, de los cuales se leyeron 60, de los cuales se analizaron enfoques, conceptos, objetivos y conclusiones, luego nos encontramos con tan solo 30 referencias, para esta elección se tomó en consideración el campo de estudio de la revista, artículos ya publicados en relación a nuestro tema y finalmente artículos actualizados.



El punto de vista metodológico es descriptivo y el método utilizado es un estudio de revisión de la literatura de artículos científicos, en el que la población de estudio está conformada por profesores y estudiantes de instituciones públicas. Paralelamente, se utilizó el método deductivo, el cual se caracteriza por partir de la generalidad y llegar a la especificidad del contenido relevante en esta investigación.

El público objetivo de esta investigación son principalmente docentes y estudiantes de nivel inicial y primaria, y puede extenderse a estudiantes de educación secundaria, con el fin de fortalecer las habilidades de las estrategias metodológicas para proponer planes para mejorar la calidad educativa de la enseñanza Durante la pandemia.

RESULTS

Los resultados del análisis de los artículos, tomados de las bases de Scopus, Ebsco, ProQuest, Mendeley y Google Académico, revelan que los investigadores presentan interés por abordar los temas a la mejora de la calidad educativa, aportando con investigaciones y análisis en beneficio de la comunidad educativa

Los nuevos descubrimientos en las nuevas estrategias y la tecnología, han creado una gran inseguridad sobre los retos que estamos enfrentando actualmente. Así mismo es muy importante dentro del aprendizaje individual Esto aumenta la importancia del aprendizaje independiente al promover una adaptación constante a lo largo de la vida. Debido al creciente consumo de contenidos audiovisuales entre los jóvenes, el uso de dichos contenidos como recursos educativos en el aula puede ser una herramienta eficaz para comprender conceptos y fomentar su aprendizaje autónomo. Moreno (2020),



Las estrategias metodológicas incorporan elementos pedagógicos en el aprendizaje activo considera que para dinamizar las estrategias pedagógicas se deben incorporar los conocimientos y vivencias en las aulas virtuales que son útiles para fortalecer desarrollando una educación contextualizada utilizando, estrategias pedagógicas desde su contexto con la participación de todos los agentes educativos ,que son docentes ,estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa. Ricketts (2020).

A si mismo podemos complementar, respecto a las estrategias y el aprendizaje algunos teóricos como Piaget, Bruner y Vygotsky Sin embargo, para lograr que el proceso genere buenos resultados en términos del aprendizaje, se debe considerar algunos aspectos los cuales se relacionan con la interacción, pues de acuerdo a las teorías de Vygotsky, la interacción entre docente y alumno ,es importante ,para que se dé un aprendizaje en el nivel precolar, los docentes deben dar su tiempo para retroalimentar a los estudiantes en sus aprendizajes y brindarles la necesidad de expresarse ,de tal manera se presenta algunos argumentos ,la el profesor debe retroalimentar al estudiante y este debe tener la reflexión, por esta razón a continuación se presentará algunos argumentos investigados por los autores relacionados a nuestra investigación.

Avalos (2021), en su estudio determino cuanto les afecta el uso de dispositivos durante los aprendizajes, en la aplicación de las estrategias metodológicas, se determinó que hay una influencia en entre las competencias y capacidades y las estrategias metodológicas y , dieron como resultado, que el 90 % . de docentes utilizan las Tics y que son un mejor medio de comunicación accesible, necesario para brindar información a toda la población. Así mismo recomienda integrar la aplicación de las estrategias, ya que ayudan a desarrollar a la formación delos niños, durante las actividades de aprendizaje. Avalos (2021),



Se debe estimular a los docentes que desarrollen las estrategias más seguidas, con la finalidad de complementar, durante las actividades de aprendizaje, durante la pandemia, en las instituciones educativas. Realizar un cronograma de actividades de una permanente retroalimentación a los niños para reforzar sus aprendizajes establecidos, se debe promover el estudio de la investigación formativa entre los docentes, con el fin de desarrollar proyectos innovadores, para fortalecer las nuevas tendencias y capacidades didácticas para un mejor aprendizaje significativo y desarrollar sus habilidades y competencias.

Por su parte Yauri (2020), realizó una aplicación de Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota, desde los conocimientos de la I.E.I de Magdalena del Mar, a través de la aplicación de un serie de actividades, durante la pandemia; con la finalidad de la incorporación de las estrategias en las actividades de aprendizaje, influir en las nuevas tendencias de desarrollar las sesiones de aprendizaje, donde puedan expresar diferentes conocimientos y así compartir una figura valiosa que proporciona la asimilación de sus aprendizajes. Yauri (2020)

El uso de las estrategias metodológicas, durante las actividades de aprendizaje permiten una gama de recursos que se obtienen para desarrollar las habilidades y definiciones primordiales que básicos que requieren los alumnos. En un inicio, ayudan a establecer un ambiente lúdico para los estudiantes, permiten crear un ambiente de enseñanza amena que permita una dinámica placentera para lograr el interés en el desarrollo de las habilidades y la interacción de las estrategias. La definición que se brinda en la metodología descrita en el párrafo, nos traslada a importantes estrategias que va más allá de las enseñanzas. Nos hace un llamado a analizar que el



cambio de las estrategias durante la pandemia ayuda a que los estudiantes sobresalgan y experimenten el desarrollo de sus habilidades.

Aranda (2020) señala que en estos tiempos de pandemia se establecieron las estrategias a través de plataformas digitales, la cual es un beneficio para los estudiantes y logren obtener los contenidos y conocimientos de acuerdo a su grado y nivel de educación „la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativos, con una muestra de 50 estudiantes.

Los resultados reflejaron que las estrategias metodológicas, tuvieron una buena aceptación entre los estudiantes y para futuras generaciones y así aprovechar su nivel de conocimiento de cada uno y aportación que estos imparten en el intercambio de conocimientos y contenidos sobre el aprendizaje durante esta pandemia.

Vialart (2020) manifiesta que se deben exponer las estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizo la investigación descriptiva exploratoria, incluyendo diseño de estudios de caso. Analizo el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de primaria.

Los resultados muestran que, para los docentes, la capacidad de escucha, las necesidades de formación y la capacidad de trabajo en equipo son muy importantes. En el caso de los estudiantes se encontró que mas de la mitad de las personas sobre el uso de las estrategias durante la pandemia, lo que tenían conocimiento es algunos conceptos sobre lo que habían escuchado de otras personas.

A su vez Silva (2017) en este artículo sobre modelo pedagógico virtual centrado en las actividades manifiesta que se debe implementar un entorno virtual de aprendizaje, (EVA) y como es necesario para la construcción, la



explicación y comprensión del espacio además de incluirse en los currículos de mundo diferentes niveles educativos como en las áreas de comunicación.

La exploración de la definición sobre las estrategias, de manera virtual en los estudiantes, ayuda a en la comprensión de los nuevos conocimientos.

En actualidad que estamos viviendo de la pandemia de COVID 19, el aislamiento social, se realiza con la finalidad de evitar el contagio masivo, de esta manera se llevó a cabo el uso de las estrategias metodológicas de manera virtual, que va dirigida y evaluada en los diferentes procesos de enseñanza.

Los resultados obtenidos hasta el momento muestran que, en el proceso de elaboración del campo de conocimiento para defender el campo de conocimiento, la redacción de un informe escrito cumplirá con los requisitos mínimos de revisión, se publicarán artículos científicos y se tomarán las acciones oportunas. Obtenido a través de dispositivos digitales.

Zevallos (2018), en su artículo tiene como objetivo el apoyo a estudiantes y docentes a través de diversas herramientas digitales, en una institución educativa privada tuvo el diseño metodológico del estudio es cuantitativo, descriptivo y aplicado, la información se recoge mediante la técnica de la encuesta basada en la aplicación de un cuestionario previamente validado por análisis factorial y sometido a pruebas de confiabilidad interna.

Entre los resultados obtenidos se destaca que el 33,48% de los docentes manifiesta un adecuado desarrollo en la Competencia Digital, siendo la dimensión tecnológica la que concentra el mayor porcentaje (41,14%) de docentes con un adecuado desarrollo.

Por su parte Zambrano y García (2020), en su estudio revela que los resultados de la utilización de este recurso virtuales conlleva a estar a la vanguardia que exige la sociedad actual y su uso permite, además, desarrollar la habilidad creativa tanto del docente como del estudiante a través del aprovechamiento de todo el potencial que ofrecen estos instrumentos tecnológicos.



Los resultados, muestran que es importante el uso de las estrategias pedagógicas para conocer muy de cerca los procesos que se dieron y como lo asimilaron en el ámbito educativo y de qué manera se usó la implementación de un EVA, en beneficio del desarrollo de competencias que influyen en el éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos. Zambrano y García (2020)

Desde el punto de vista Poblete (2020), manifiesta que la música como estrategia pedagógica tiene mucha influencia en la educación en estos momentos de pandemia, originando cambios significativos ya que nos permite desarrollar capacidades o condiciones de origen socioeconómico, de habilidades (experiencias) previas y por lo tanto ya hay una adaptación que es necesario tener en cuenta al momento de implementar. La complejidad del contexto actual parte también de la base de que hay una base social compleja y que la familia es la base principal para el desarrollo de la creatividad de los niños

Se evidenciaron en los resultados ,la importancia que tiene la música en el desarrollo de las estrategias dentro de las actividades de aprendizaje en los estudiantes en las aulas virtuales. (Poblete, 2020)

Expósito y Marsollier (2020) se relacionan resultados y reflexiones variados sobre la experiencia Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19,Objetivo: explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento proponen que la Virtualidad y educación en tiempos de COVID- 19 ,con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales se pudo observar que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico preexistente y la elaboración de guías de estudio.



Según los resultados se pudo constatar que el uso de las clases online como recurso pedagógico está mayormente empleado por los docentes de instituciones de gestión privada, en alumnos de niveles socioeconómicos medios y altos, Expósito y Marsollier (2020)

A si mismo Silva (2017) en este artículo sobre modelo pedagógico virtual centrado en las actividades manifiesta que se debe implementar un entorno virtual de aprendizaje, (EVA) y como es necesario para la construcción, la aplicación y comprensión del espacio además de incluirse en los currículos de mundo diferentes niveles educativos como en las áreas de comunicación.

Del mismo modo es necesario continuar profundizando en la comprensión de las estrategias, con la finalidad de desarrollar sus habilidades y potencialidades de los estudiantes y así evitar consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social. Silva (2017)

Gimeno (2021), manifiesta que la música refuerza las estrategias pedagógicas, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y tiene mucha influencia en las habilidades de los estudiantes .La expresión es el medio por el cual las personas pueden interactuar con otras personas de su entorno y compartir las diversas estrategias como son la música, el arte, que ayudan empoderamele en los estudiantes. Existe una influencia muy significativa en la aplicación de las estrategias y la música en tiempos de pandemia. Gimeno (2021),

Las estrategias metodológicas han desarrollado la perspectiva de los estudiantes, donde observamos que las mujeres presentan una actitud más favorable que los hombres hacia la implementación de recursos digitales en el aula.



Los resultados obtenidos revelan la necesidad de ahondar en una línea de investigación que profundice en el género como posible variable que influye en la valoración y uso de las nuevas tecnologías en los contextos educativos. En caso de confirmarse el género como factor que predispone a unas actitudes u otras frente a las TIC, este hecho podría tener implicaciones en las estrategias metodológicas y recursos docentes que emplean los profesores y profesoras en sus aulas(Carrasco, 2020)

Podemos decir que en la actualidad la aplicación de estrategias en la enseñanza durante la pandemia, cumplen un papel muy importante dentro de todas las áreas curriculares. su aplicación no solo tiene utilidad para el desarrollo estudiantil si no también en la vida cotidiana. Asimismo, muchos de los profesores dicen que no se hace un uso adecuado ni frecuente de los recursos tecnológicos en las aulas, aunque solo dos de ellos hacen alusión directa al déficit de competencia digital docente.

Almenara,,Gallego,,Gutiérrez, n.d(2020), Argumenta que ha revisado diferentes artículos sobre las estrategias metodológicas el aprovechamiento de tecnología y de actividades practicas dentro de los aprendizajes, en las diferentes procesos durante la pandemia y lo que ocasiona el uso inadecuado de las tecnologías

Concluyendo que el uso de los recursos tecnológicos en estrategias metodológicas, tienen un resultado satisfactorio en los estudiantes y sugiere que las estrategias metodológicas innovadoras apoyadas en TIC para renovar la enseñanza aprendizaje, es útil afirmar el desarrollo de las capacidades y habilidades expresivas, se deben dar no solo a los estudiantes, también a los docentes y dejar de lado la metodología tradicional. (Almenara,,Gallego,,Gutiérrez, n.d.2020).

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los grandes



desafíos, ya que las estrategias momentáneas no son suficientes; requiere un proceso de transformación de sus cimientos; Por tanto, es necesario impulsar una nueva etapa de recreación social y educativa, y esto se puede lograr mediante la incorporación de tecnologías, en todo su sentido. Los docentes son fundamentales en este proceso, ya que una adecuada formación en metodologías digitales permitirá contar con las herramientas adecuadas para acompañar a los alumnos y sus familias en esta nueva realidad virtual. En conclusión, uno de los mayores desafíos es la renovación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Se parte de la conciencia de que una metodología presencial no se puede aplicar a la realidad virtual, ya que existe el riesgo de fallar..(Talavera 2020)

En un inicio, enfatizó el uso de las tecnologías de la información con el fin de mejorar las habilidades digitales de estudiantes y docentes, lo que llevó a diferentes autores a señalar la conveniencia de orientar las tecnologías de la información y la comunicación de manera formativa, con orientaciones claras y contenidos diferenciados y diferenciados. Los medios técnicos se consideran tecnología del aprendizaje y el conocimiento, lo que a su vez crea un nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje.

Pachay y Rodriguez (2020),El aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz, que los docentes deben aplicar en el aula de clase, los estudiantes adquieren una independencia autónoma y fortaleza grupal, lo que conlleva a la adquisición de conocimientos significativos. El maestro aprende de los estudiantes y los lleva a crear estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento, destrezas y habilidades de los estudiantes.

Para finalizar es importante mencionar que las metodologías activas son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes y permite que el docente potencie las estrategias didácticas con el



uso de tecnologías y recursos esenciales que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la innovación. (Pachay y Rodriguez 2020).

Noriega y Martinez(2021),a nivel nacional en esta investigación indican que en cuanto a los cambios que hicieron los docentes en el diseño de sus sesiones de aprendizaje virtual debido en el contexto de la pandemia, en primer lugar, se determinó que en el diseño de aprendizaje hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de motivación, recolección de saberes previos, conflicto cognitivo, estrategias de procesamiento de la información; en segundo lugar se determinó que en el diseño de aprendizaje no hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de aplicar lo aprendido, reconocer aciertos y errores; finalmente la mayoría de profesores unidocentes indica utilizar nuevas estrategias, no utilizaban Plataformas virtuales, herramientas audiovisuales, videollamadas y zoom(Noriega y Martinez, 2021).

Castillo y Gervasio, (2021), En los últimos tiempos ha incrementado el reconocimiento de las estrategias de los aprendizajes, como el centro del proceso educativo, deben involucrarse en el diseño de nuevos procesos socioeducativos que respondan a las necesidades y retos actuales generados por la actual pandemia del Covid-19.

Finalmente, para construir sociedades más inclusivas y sostenibles, la educación debe estar orientada a fomentar el respeto a los derechos humanos y a la biodiversidad, debe fomentar habilidades de pensamiento crítico, impartir competencias digitales, habilidades para la vida y conocimientos científicos que son esenciales para tomar decisiones informadas y fomentar una ciudadanía responsable, particularmente importante en un momento en que la pandemia del COVID-19 ha afectaron al sector educativo de manera global, lo que pone al descubierto las desigualdades generalizadas que



requieren intervención y recursos urgentes e inmediatos para cumplir con los derechos de todos a la educación.(Castillo y Gervacio, 2021).

Se estudian los factores que acentúan las brechas digitales de las escuelas rurales

en el Perú en el contexto de la pandemia del COVID-19.

De esa forma, se aborda la educación básica rural antes y durante la pandemia, factores que acentúan las brechas digitales, políticas de inclusión existentes y diversas recomendaciones para reducirlas.

Es un estudio cualitativo, analítico-descriptivo, con elementos comparativos entre lo urbano y lo rural, específicamente la región andina del Perú.

Anaya Figueroa et al., 2021 Las brechas digitales se acentúan por factores de conectividad, dispositivos, apropiación de la tecnología, inadecuada formación docente, entre otros. El estudio evidencia la necesidad de potencializar el binomio conectividad y formación docente para el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información y para el diálogo intercultural en los procesos de aprendizaje.

Los datos recolectados fueron sistematizados en cuatro tópicos lógicamente concatenados: la educación básica rural antes y durante la pandemia, factores que acentúan las brechas digitales, políticas de inclusión existentes y diversas recomendaciones para reducirlas.(Anaya Figueroa et al., 2021)

Respecto al trabajo realizado por los docentes se llega a la conclusión de acuerdo a la literatura académica revisada que las actitudes de los padres han cambiado respecto al apoyo de sus hijos en el contexto de la emergencia sanitaria. En esta línea, el apoyo de los familiares es un aspecto fundamental, el desarrollo de las estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes



de los estudiantes; pero la realidad de muchas familias es que no cuentan con suficiente tiempo, carencia de preparación académica y la elaboración de materiales por escasos de recursos económicos; estos factores conllevan al mal acompañamiento.

Por lo cual, cabe resaltar que la participación familiar juega un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, en estudios detectados, los discentes logran mejores aprendizajes en los primeros años escolares; por lo tanto, el tiempo que se brinda al logro de competencias curriculares a través de las estrategia metodológicas y otras actividades ayuda a construir un ambiente de confianza familiar (La et al., 2021)

Cabe resaltar que existen nuevos retos ,dentro de la enseñanza aprendizaje ,así mismo se puede concluir que es importante actualizar y visibilizar el programa de desarrollo de habilidades con la finalidad que se logre un buen rendimiento escolar .

Afirman que los estudiantes en estos tiempos de COVID-19 ha creado un escenario incierto para los sistemas educativos, lo que ha llevado a muchos países a implementar programas de aprendizaje remoto sin precedentes. Estas escuelas realizaron las diversas estrategias pedagógicas eficaz para la continuidad del aprendizaje; acciones y decisiones encaminadas a salvaguardar la calidad educación centrándose en cuatro dominios: tecnológico, curricular, metodológica y de evaluación. Se realizo bajo el método cuantitativo busca explorar los desafíos que enfrenta el en el marco de la educación remota durante la pandemia COVID-19.También se ha observado el impacto positivo de la estrategias metodológicas en las escuelas la cual permite un mejor aprendizaje a los estudiantes.(Cuéllar et al., 2021)

DISCUSSION

Esta investigación se basó en una revisión cuidadosa de los artículos que analizan como la implementación de estrategias metodológicas durante la pandemia, que mejoran significativamente la calidad de la enseñanza en las diversas bases de datos (materiales y métodos), se observó que el desarrollo de las estrategias metodológicas, durante los aprendizajes, es una alternativa de incorporarlas dentro de las instituciones educativas, para salir de lo tradicional al nuevo enfoque de enseñanza.

Este proceso requiere un cambio en el concepto de proceso de enseñanza, donde los docentes comienzan a tomar el rol de liderar el proceso y los estudiantes deben tomar un rol de liderazgo activo en su proceso de aprendizaje y es aquí donde las estrategias metodológicas como una herramienta fundamental. , apoyado por la tecnología actual, proporciona un desarrollo cognitivo e intelectual, esto facilitará el cumplimiento de la enseñanza educativa, produciendo una mejora significativa en la calidad educativa.



El fracaso de los alumnos puede estar vinculado a los métodos utilizados por los profesores, especialmente en el nivel secundaria, ya que los estudiantes primero pasan por niveles educativos que influyen en la forma de ver, al abordar el trabajo metodológico. En los últimos años, en estas estrategias metodológicas, los autores revisados han propuesto la idea de potenciar el proceso de forma heterogénea o incluso totalmente virtual y dado que nos encontramos en una sociedad digitalizada, caracterizada por el crecimiento exponencial de las tecnologías de la información, se percibe que el proceso de las estrategias metodológicas durante el aprendizaje y enseñanza, debe cambiar, por lo que es necesario reevaluar qué hacer y cómo enseñar.

En general, los autores consultados coinciden en que las estrategias metodológicas deben ser valoradas como una herramienta fundamental para ayudar a desarrollar los aprendizajes de los estudiantes para un buen desempeño educativo, mejoran la calidad de la enseñanza de los estudiantes. En este sentido, en el contexto de lo anterior y en el análisis de los resultados, resulta oportuno continuar la revisión de este tipo de artículos para incrementar y mejorar la calidad de las estrategias metodológicas, durante la pandemia, e incluir en sus propuestas el uso de programas tecnológicos.

CONCLUSIONS

Diversas prácticas metodológicas, respecto al uso de las tecnologías durante la pandemia ha sido muy escaso, ya que se desconocía, los diferentes recursos tecnológicos y las habilidades primordiales en las tecnologías, de los docentes y son los principales obstáculos para la incorporación de las TIC en las aulas institucionales.

El uso de estrategias metodológicas digitales durante la pandemia, en relación con las actividades de aprendizaje es una innovación muy importante y beneficiosa para los docentes y estudiantes en la actualidad.

Finalmente, se recomienda la aplicación de estrategias metodológicas virtuales y que se debería incorporar en el sistema educativo dentro de las actividades de aprendizaje, para mejorar la calidad educativa.

REFERENCES

Aldeas infantiles. (2020). *Prácticas reconocidas por el MINEDU*. Chiclayo.

Almagro, L. (2020). OEA publica Guía Práctica de Respuestas Inclusivas y con

Enfoque de Derechos ante el COVID-19 en las Américas. *Secretaría de Acceso A DERECHOS Y EQUIDAD*.

Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11–33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>

Aranda, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: La narrativa como estrategia de aprendizaje. *Revista de historia, geografía, arte y cultura*.

Ardini, C., Herrera, M., & Gonzales, V. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus.

Mutual Conexión.



Ávalos, C. (2021). *Desarrollo de competencias TIC en los directivos y docentes en la emergencia nacional COVID-19. Red 01- UGEL 06. Lima,.*

Bautista, A. (2020). Aprende en casa con #SanaDistanciaen tiempos de #COVID-19.

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Bautista, T., Santa, H., & Córdova, U. (2020). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19.

Cáceres , K. (2020). CREANDO ESPACIOS AFECTIVOS DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19. *CIENCIA AMÉRICA.*

Carreño, I. C., Mancera Salinas, C., Durán Durán, A., & Garcia Blanco, C. (2020).

Estrategias, recursos e interacciones en clase. *SCIELO*, 21.

Castro, M., Paz, M., & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria.*

Carrasco, C. J. G. (2020). *Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia . Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial 1.*



Castillo & Gervacio. (2021). *DURANTE LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL IMPACTOS DA PANDEMIA COVID-19 NO DESEMPENHO ESCOLAR DURANTE A TRANSIÇÃO PARA A EDUCAÇÃO VIRTUAL IMPACTS OF THE COVID-19 PANDEMIC ON SCHOOL PERFORMANCE DURING*. 1566, 1–29.

Condor , O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *Ciencia América*

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños . *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*

Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Dialnet*.

Cuéllar, D. C., Guzmán, D. M. A., Lizama, C., & Faúndez, M. P. (2021). Educational continuity during the pandemic: Challenges to pedagogical management in segregated Chilean schools. *Perspectives in Education*, 39(1), 44–60.
<https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.4>

De Luca , M. P. (2020). LAS AULAS VIRTUALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. USOS Y PARADOJAS1 . *Dialnet*.

La, D., Del, P., & Gonzales-sánchez, A. C. (2021). *ACOMPañAMIENTO FAMILIAR A LOS ESTUDIANTES*. 7, 43–50.



DEFENSORIA DEL PUEBLO. (2020). La Educación Frente ala Emergencia Sanitaria. Garcia de Paz , S., & Santana Bonilla, P. (2020). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19. *Ciencia América*

Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19.

Educación y Humanismo.

Gomez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. *SCIELO*.

González, M. C., & Londoño, D. A. (2018). *Estrategias pedagógicas de literacidad.*

Hernández-, J., Méndez, C., Namen , O., Naslund, E., & Velarde, L. (2020). La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia.

Londoño, Y. P., Pérez, S. M., & Valerio, M. A. (2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.*

Medina,Gonzales , S. E. (2019). *DOCENTES DEL SIGLO XXI: DE LAS AULAS FÍSICAS A LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE*



Méndez Escobar, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19).
Revista Universidad de La Salle, 1(85), 51–59.
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>

Moreno Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del
Coronavirus.

JAVERIANA.

Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde
la Venezuela actual. *Educare*.

NEGRIN , Y., & CÁRDENAS , L. (2020). Una mirada sobre la educación a
distancia como opción en tiempos de pandemia. *Edumecentro*.

Noriega & martinez. (2021). *Carrera de Educación Inicial*. 0–95.

Núñez, A. M., & Zapata, M. (2018). *Desarrollo del pensamiento matemático
a través de juegos del nivel inicial en la Institución Educativa
Particular Santa María Reina de Lima Norte* .

ONU. (2020). Guía Práctica de Respuestas Inclusivas y con Enfoque de
Derechos ante el COVID-19 en las Américas. *CENTRO DE
NOTICIAS*.

ONU. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Pandemia.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Methodological strategies that promote
inclusion in early childhood, primary and secondary education.
Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social, 9(1), 81–
98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>

Pachay López, Rodriguez Maria, V. L. 202. (2020). *Aprendizaje cooperativo
una metodología activa innovadora*.



PeraltaDian, G. V. (2020). *Sociedad & Tecnología / Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones / ISSN: 2 Volumen 3 / número 2 / julio-diciembre / 2020.*

Perazzo, D. C., Jiménez, L. L., & Heras, J. (2021). Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia del COVID-19 en el Ecuador.

Dialnet.

Rey, L. S., & Escobar, G. I. (2021). Reflexiones que emergen en torno a la labor del maestro en tiempos de pandemia, a partir de la observación de la clase de ciencias dirigida a estudiantes de tercero de primaria de la Escuela Pedagógica Experimental. *Biografía.*

Talavera, H., & Junior, F. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi.* 176–187.

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina*, 78, 1–21. <https://doi.org/10.4185/rlcs-2020-1466>

Ricketts, F. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores.

Sánchez, J. S., Quiroga, K. K., & Ospina, P. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. *Mendeley.*

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A., Agüero Servin, M., & Hernández Romo



Sandoval , C. (2020). v9i2.138La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Tecnológica- Educativa Docentes*.

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las actividades. *Revista de Educación a Distancia*.

SUNEDU, & SINEACE. (2019).

Tunjo, L., & Yangali , J. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia. *Apuntes Universitarios*

Ugaz, M. d. (2021). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE CINCO* .

UGEL. (2021). Uso de Medios Virtuales. UGEL CHICLAYO. (2021).

UNESCO. (2018). Recursos para la educación secundaria rural.

UNESCO. (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID 19. una respuesta estrategica.

UNESCO. (2021). Coalición Mundial para la Educación.

Velásquez, B. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*.



Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *SCIELO*.

Yauri, G. P. (2021). *Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar.*

Zambrano, Y., & García, C. (2020). *Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes .*

Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa*

